

# ”Copilul și drepturile sale”

**IO4 primar**

disciplină opțională

Ghid realizat în cadrul

Proiectului “O șansă pentru schimbare” cu nr. 2018-EY-PICR-R1-0010

**31 octombrie 2018 - 30 octombrie 2019**

Promotor Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Gorj



**Autori:**

**VLĂDULESCU ANGELICA, FRĂȚILESCU RAMONA , ALIONESCU CLAUDIU,  
NAE IONELIA SIMONA, POPESCU IOANA ELISABETA, STELEA OANA MARIA,  
MANDOCESCU ILEANA**

**Tehnoredactare : Mihaela Beloniu**

**Working together for a green,  
competitive and inclusive Europe**

### Promotor proiect:

**Inspectoratul Școlar Județean Gorj -**

**Inspector Școlar General - Mrejeru Marcela**

**Manager operațional Gîrdu Constantin Cristinel**

### Parteneri:

1. Școala Gimnazială Țîntăreni- director Boiangiu Elena
2. Liceul Tehnologic Bîlteni - Structura Școala Gimnazială Pesteană-Jiu – director Deaconescu Constantin
3. Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu"- director Zamfir Livia
4. Școala Gimnazială "Voievod Litovoi"- director Florescu Cristian
5. Școala Gimnazială Scoarța - Structura Școala Gimnazială Budieni - director Bobei Alina

### Ghidul au fost coordonat de echipa de formatori:

Stângă Lelia

Andrițoiu Liliana

Nichifor Dorina

Dragotă Teodora



**"Fiecare copil merită o șansă la o viață plină cu dragoste, râs, prieteni și familie."**

**Marlo Thomas**

Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021

Proiecte în domeniul incluziunii copiilor romi în școală 2018

**Proiectul: "O șansă pentru schimbare" cu nr. 2018-EY-PICR-R1-0010**

## Cuvânt înainte

Proiectul "O șansa pentru schimbare" are ca scop creșterea capacității instituționale a școlilor de a asigura o incluziune efectivă a copiilor romi, se va desfășura pe o perioadă de 12 luni în cele 5 unități școlare partenere, fiind coordonate de ISJ Gorj.

Proiectul presupune formarea a 65 de cadre didactice care își însușesc curricula de formare pe modulele: M1 - Abordări de predare centrate pe elev; M2 - Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural; M3 - Democrația și educația pentru cetățenie activă și

M4 - Drepturile omului/copilului, toleranță, anti-discriminare,

În urma parcurgerii acestor module se vor realiza unsprezece opționale, necesare cadrelor didactice în promovarea activităților extracurriculare : IO1 - Lumina blândă a cărții : opțional Limba română - primar și gimnaziu, IO2- Matematica din viața noastră - primar și gimnaziu, IO3 - Micul cetățean european - primar și gimnaziu, IO4 - Copilul și drepturile sale - primar și gimnaziu, IO5 - Arta și îndemânare - primar și gimnaziu și A1 –Școala părinților.

Proiectul urmărește să îmbunătățească rezultatele elevilor implicați în proiect prin activități extracurriculare și extrașcolare desfășurate de profesorii și cadrele didactice pe teme diverse de cultură generală, cultură de specialitate, educație bazată pe democrație, egalitatea de șanse, respectarea drepturilor copilului și ale omului.

Prin activitățile propuse dorim producerea unor schimbări în comportamentul elevilor și părinților privind dezvoltarea personalității, socializarea, integrarea socială și culturală.

Echipa de proiect

## Cuprins

| Nr. Crt. | Denumire a opționalului                              | Denumirea temelor propuse pentru a fi desfășurate   | Numele și prenumele cadrului didactic propunător | Unitatea școlară   |
|----------|--|---|--|--|
| 1.       | IO4<br>- Copilul și drepturile sale- opțional primar | 1. Eu și drepturile mele<br>2. Dreptul copilului la educație<br>3. Tu îți cunoști drepturile?<br>4. Drepturile copilului văzute prin ochi de copil  | Prof. Înv. Primar Vlădulescu Angelica            | Școala Gimnazială „Voievod Litovoi”, Tg-Jiu                    |
| 2.       |  | 1. Dreptul la sănătate , odihnă și vacanță<br>2. Drepturile și responsabilitățile elevului<br>3. Dreptul la identitate<br>4. Dreptul la educație și participare socială   | Prof. Frațilescu Ramona/<br>Alionescu Claudiu    | Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu”, Tg-Jiu                |
| 3.       |  | 1. Universul opiniilor argumentate. Puterea de a convinge.<br>2. Să ne cunoaștem drepturile și responsabilitățile!<br>3. Drepturile copiilor aflați în situații de risc<br>4. Promovarea drepturilor copiilor               | Prof. Înv. primar Nae Ionelia Simona             | Școala Gimnazială Țințăreni, Gorj                              |
| 4.       |  | 1. Titlul proiectului: Expoziție „ Prin ochi de copil”<br>2. Dreptul la educație<br>3. Dreptul la sănătate<br>4. Toți copiii au drepturi! Despre Convenția O.N.U.cu privire la drepturile copilului                         | Popescu Ioana Elisabeta/Stealea Oana Maria       | Școala Gimnazială Scoarța, structura Budieni                   |
| 5.       |  | 1. Încălcarea drepturilor copiilor naște povești lungi și triste<br>2. Puntea ce face legătura dintre drepturi și responsabilități<br>3. Recităm, ne jucăm, drepturile învățăm!<br>4. Să creștem fără temeri și fără griji! | Prof. Mandocescu Ileana                          | Liceul Tehnologic Bîlteni-Școala Gimnazială Nr.1, Peșteana-Jiu |

## PROIECT DE ACTIVITATE

### DREPTURILE COPILULUI VAZUTE PRIN OCHI DE COPIL

SCOALA GIMNAZIALA „VOIEVOD LITOVOI”, TG-JIU

PROF.INV.PRIMAR: VLADULESCU ANGELICA

SUBIECTUL: „EU ȘI FAMILIA MEA,,

PARTICIPANTI: ELEVII CLASELOR PRIMARE

#### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1. Să asocieze cuvântul „FAMILIE ,, cu diferiți termeni care-i vin în minte, realizând un ciorchine;
- O2. Să realizeze arborele genealogic al familiei folosind fotografiile membrilor acesteia;
- O3. să aranjeze cronologic fotografii care-l reprezintă, obținând un colaj;
- O4. Să completeze în cadrul grupei un poster pe anotimpuri cu numele și data nașterii fiecărui membru al echipei;
- O5. Să asocieze persoane din grupul țintă cu anumite caracteristici date;
- O6. Să reconstituie versurile încâlcite ale unei poezii cunoscute, realizând un colaj ;
- O7. Să compună un cvintet cu tema „Copilărie fericită,,

#### RESURSE:

- materiale: fișe, coli de scris, markere, plicuri, coli A3, A0, flip-chart,
- umane: elevi și părinți așezați pe 4 grupe
- procedurale: activitate pe grupe, individuală, în perechi  
Energizer, Ciorchine revizuit, Gândiți-lucrați în perechi-comunicați, Bingo, Cvintetul,, Chestionarul

#### MANAGEMENTUL TIMPULUI:50 min

- |                      |        |
|----------------------|--------|
| Evocare:             | 10 min |
| Realizarea sensului: | 25 min |
| Reflecția:           | 10 min |
| Extensia:            | 5 min  |

#### DERULAREA ACTIVITĂȚII

#### CONTINUTURI

**Energizer:** SALATĂ DE FRUCTE (Anexa 1)

#### Evocarea:

PASUL 1: Ciorchinele revizuit: fiecare grupă va realiza un poster în care va nota idei, opinii, gânduri care sunt sugerate de cuvântul „FAMILIE,,

#### Realizarea sensului

PASUL 2: -„Eu și familia mea,, -elevii ajutați de părinți vor aranja cronologic fotografii ce înfățișează diferite aspecte din viața copilului în sânul familiei

- „Aceasta este familia noastră,, - perechile elev-părinte vor realiza un poster cu arborele genealogic al familiei. Se afișează posterele și se face turul galeriei apoi se poartă discuții.

PASUL 3 - „În ce anotimp m-am născut?,- realizarea unui poster pe grupe cu completarea numelui și a datei de naștere a fiecărui membru al grupei în funcție de anotimpul în care s-au născut. Se interpretează apoi „Cântecul lunilor,,

PASUL 4 -„Bingo,, în cel mai scurt timp elevii trebuie să completeze formularul (anexa 2) cu 9 semnături de la părinți diferiți care corespund caracteristicilor date. Cine termină primul strigă BINGO

PASUL 5 –fiecare grupă va realiza un colaj di bilețelele primite în plic așezându-le în ordine astfel încât să obțină o strofă dintr-o poezie cunoscută (anexa 3)

### **Reflecția**

PASUL 6 – Cvintet pe tema „Copilărie fericită,, - se afișează regulile de compunere a cvintetului și se lucrează în echipă

- Elevii dau citire celor 10 porunci ale copiilor către părinți (anexa 4)

### **Evaluarea:**

Se va realiza prin completarea unui chestionar de evaluare a activității, elevii de clasa primara colaborând cu părinții

#### **ANEXA 1**

##### **SALATA DE FRUCTE**

Scop: energizarea participanților prin mișcări fizice

Materiale: scaune pentru toți participanții minus unul

Timp: 5-10 min

Procedeu: Moderatorul roagă participanții să se așeze pe scaune în cerc, cu fața spre interior. Acesta nu are scaun , stă în mijlocul cercului.

Participanții își aleg un fruct(max 5)La comanda „Salată de..., participanții care reprezintă acel fruct își schimbă locurile pe scaune între ei. În acest moment intră și moderatorul în joc. Combinațiile pot fi făcute dintr-un fruct, două, sau toate. La comanda „Salată de fructe,, toată lumea se ridică și schimbă scaunul. Persoana care rămâne în picioare dă comanda următoare.

#### **ANEXA 2**

##### **BINGO**

|                                       |                           |                                 |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| COPILUL MEU<br>SCRIE SINGUR<br>TEMELE | ARE PROPRIA LUI<br>CAMERĂ | ESTE BLOND CU OCHII<br>ALBAȘTRI |
| I-A CĂZUT UN<br>DINTE LUNA<br>TRECUTĂ | ARE<br>CALCULATOR         | ÎI PLACE CULOAREA<br>ROȘIE      |
| ESTE RĂSFĂȚAT<br>DE BUNICI            | ÎȘI DOREȘTE<br>ROLE       | ARE CAMERA PLINĂ D<br>JUCĂRII   |

#### Anexa 4

##### CELE 10 PORUNCI ALE COPILULUI PECTRU PĂRINȚII SĂI

1. Mânuțele mele sunt încă mici, de aceea nu vă așteptați la perfecțiune când fac patul, când pictez un tablou sau când arunc cu mingea
2. Picioarele mele sunt mici, așa că vă rog nu faceți pași mari ca să pot și eu ține pasul cu voi
3. Ochii mei nu au văzut lumea așa cum ați văzut-o voi, așa că vă rog, lăsați-mă să aflu totul , fără să mă pedepsiți pentru curiozitatea mea și nu mă limitați inutil.
4. De lucru va fi întotdeauna suficient. Eu nu voi fi mereu copil, de aceea faceți-vă timp, vă rog, să-mi explicați ce știți despre lumea aceasta frumoasă și faceți lucrul acesta bucuroși și plini de dragoste.
5. Sentimentele mele sunt încă foarte gingașe, fiți vă rog sensibili la nevoile mele, nu mă cicăliți toată ziua, tratați-mă așa cum ați dori să fiți tratați și voi
- 6, Eu sunt un dar deosebit din partea lui Dumnezeu, vă rog îngrijiți-mă foarte bine, așa cum ar vrea Dumnezeu să o faceți, trageți-mă la răspundere pentru ceea ce fac, dându-mi îndrumări clare, conform cărora să pot trăi, iar, dacă este necesar, pedepsiți-mă cu dragoste.
7. Pentru a crește am nevoie de încurajarea voastră, vă rog să vă abțineți de la critică. Gândiți-vă! Puteți să-mi criticați faptele fără să mă criticați pe mine ca persoană.
8. Vă rog să-mi acordați libertatea de a lua singur deciziile; lăsați-mă să fac și câte o greșală ca să pot învăța din ea. Numai așa voi fi în stare să iau hotărârile cerute în viață.
9. Treaba pe care am făcut-o eu, vă rog să nu o faceți voi încă o dată. Voi simți că nu am făcut față așteptărilor voastre. Nu mă comparați mereu cu frații mei
10. Nu vă fie teamă să ne lăsați o dată singuri la un sfârșit de săptămână. Copiii au nevoie și ei să-și demonstreze că pot face față vieții de adult

## PROIECT DE ACTIVITATE

Tema anuală de studiu: CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

Tema activității : „Dreptul la educație”

Forma de realizare: integrată

Tipul de activitate: Verificare și consolidare de cunoștințe

Componența activității: ADE (DOS+DȘ)

DOS(educație pt. societate)- convorbire

DȘ( activ. matematică)- joc didactic

SCOP - cunoașterea drepturilor copilului la identitate și la educație precum și dezvoltarea capacității de comparație pe baza aprecierii globale și prin punere în corespondență.

OBIECTIVE :

- ↳ să cunoască și să respecte drepturile copiilor la identitate și educație;
- ↳ să răspundă și să formuleze întrebări referitoare la identitatea personală;
- ↳ să sesizeze diferențe și asemănări între copii;
- ↳ să formeze grupe și să măsoare după criterii diferite (mărime, grosime, lungime, culoarea ochilor);
- ↳ să completeze tabelul;
- ↳ să realizeze corect diagrama Venn ;

METODE ȘI PROCEDEE :conversație, explicație, exercițiu, observație, diagrama Venn, tabelul, expunere, demonstrație.

MATERIAL DIDACTIC :Păpuși de diferite mărimi și modele, manechine, baloane, ecusoane cu cifre și numele copiilor, jetoane albastre și roșii cu pozele copiilor,jeton cu scoala , cartoane pt. tabel și diagramă etc.

DURATA : 50 min.

Bibliografie:

- „Curriculum pentru învățământul primar”, MECT, 2008.
- „Metode interactive de grup –Ghid metodic” Breben S., Gancea E., Ruiu G.,Fulga M., ED. Arves.
- „Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul primar” F. Mitu, Ș. Antonovici, ED. Educațional, 2010.
- „Metodica activităților de educație fizică si sport in scoala,, Ș. Antonovici , ED, Didactică Publishing Hause, 2010.



## DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

| Secvențe didactice     | Conținut   | Strategii didactice | Evaluare |
|------------------------|--|---------------------|----------|
| 1.Moment organizatoric | Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității:<br><br>-aranjarea mobilierului<br><br>-pregătirea materialelor |                     |          |



|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
|                                      | -intrarea copiilor în spațiul clasei   |   |   |
| 2.Captarea atenției                  | Copiii vor intra în sala de clasă intonând cântecul „O lume minunată!”   | Surpriză<br>Conversație<br>Frontal                                | Fiecare copil va cânta cântecul și se va așeza pe scaunul.  |
| 3.<br>Reactualizarea cunoștințelor   | Copiii vor fi întrebați dacă le place să fie strigați în locul numelui lor cu o cifră.De exemplu, în loc să o strigăm pe Alexandra pe nume o strigăm :Cifra 2 hai , la mine!<br><br>„Ce simțiți când sunteți strigați așa? Dacă nu vă place spuneți cum vă numiți. Deci, toți avem un nume chiar dacă mai sunt copii cu același nume ca și noi.<br><br>Oare toți copiii sunt la fel ? Suntem diferiți, dar împreună formăm o clasă , în care cu toții avem dreptul să învățăm.Nu-l așa? Deci, <b><u>avem dreptul la un nume și dreptul de a învăța!</u></b> ”                      | Conversație<br>Explicație   | Își exprimă nemulțumirea.<br><br>Spun care este numele fiecăruia.<br><br>Copiii vor răspunde că mai sunt copii cu același nume ca ei dar sunt diferiți de ei. |
| 4. Anunțarea temei și a obiectivelor | Învătoarea propune copiilor că astăzi vor vorbi despre dreptul copiilor la un nume și dreptul lor de a învăța jocul „ <i>Eu am un nume și am dreptul să învăț în școală</i> ”.   | Conversație<br>Observație<br>Explicație<br>Frontal                | Manifestă interes și atenție.   |
| 5.<br>Desfășurarea activității       | „Deci, toți avem un nume chiar dacă suntem diferiți?Adică, avem aceeași înălțime, greutate, suntem toți bruneți și avem ochii căprui? Haideți să vedem dacă este așa.”<br><br>Învătoarea îi anunță pe copii că jocul lor are mai multe probe prin care ei vor afla cât de deosebiți sunt.<br><br>Copiii se așează pe două rânduri , un rând de băieți și unul de fete, unul în fața celuilalt. „Ce observăm? Fiecare are o pereche, cine sunt mai mulți, fetele sau băieții? Haideți să numărăm!Un copil va trece în tabel în dreptul fetelor sau băieților cifra corespunzătoare. | Conversație<br><br>Expunere<br><br>Demonstrație<br><br>Observație | Execută corect cerințele învătoarei<br><br>Răspund la întrebările învătoarei  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Le explică cum să-și analizeze trăsăturile fizice, să-l observe pe celălalt ce ochi și păr are, cum trebuie să se măsoare fiecare, să se cântărească, iar la sfârșit să-și treacă în tabel caracteristicile.</p> <p>Invatatoarea desfășoară un joc de probă la fiecare parte a jocului propriu zis.</p> <p><i>Proba nr.1-Înalt/scund</i></p> <p>Ce observăm acum suntem la fel de înalți?Haideți să vedem care este cel mai înalt, dar cel mai scund?Băieți se vor grupa în ordine descrescătoare de la cel mai înalt la cel mai scund, iar fetele se vor grupa în ordine crescătoare ,alături de băieți, de la cea mai scundă la cea mai înaltă.O fetiță va număra câte fete înalte sunt( maxim 7) și va trece în tabel numărul corespunzător, iar un băiețel va face la fel.</p> <p><b>Invatatoarea va întreba copiii la sfârșitul fiecărei probe dacă toți copiii au <u>dreptul la un nume</u> (sau o cifră!) chiar dacă sunt mai înalți sau mai scunzi, mai grei sau mai ușori , cu ochi albaștri sau negri, dacă au <u>dreptul să învețe</u> în aceeași scoala.</b></p> | <p>Exercițiu</p> <p>Frontal</p> <p>Explicație</p> <p>Pe grupe</p> <p>Problematizarea</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> | <p>Se grupează unul în fața celuilalt și observă cine sunt mai mulți .</p> <p>Observă care este cel mai înalt și cel mai scund și se grupează în ordine descrescătoare de la cel mai înalt la cel mai scund și apoi în ordine crescătoare de la cea mai scundă, la cea mai înaltă.</p> <p>-tabelul</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   |   |
| 6.Obținerea<br>Performanței                    | <p><i>Proba nr.2-Greu/ușor&amp;gros/subțire</i></p> <p>Acum să vedem care este cel mai greu și care este cel mai ușor.</p> <p>Copiii se așază cu toți pe scaune și cu ajutorul unei unități de măsură standardizate și nestandardizate pentru grosime/greutate –șnur, ață, sârmă, cântar etc- rând pe rând se vor măsura mijlocul a doi copii.</p> <p>Se cuprinde mijlocul fiecărui copil cu un șnur/sârmă, se stabilește grosimea apoi se formează câte un cerc. Se suprapun cele două cercuri obținute și se stabilește grosimea : mai gros/ mai subțire</p> <p>Se vor cântări fiecare și totodată cu ajutorul invatatoarei vor trece în tabel cine este mai greu/gros și cine mai ușor/subțire .</p> | <p>Observația</p> <p>Frontal</p> <p>Pe grupe</p> <p>Exercițiul</p>      | <p>Observă care este cel mai greu și care este mai ușor.</p>  |
| 7.Asigurarea<br>retenției și a<br>transferului | <p><i>Proba nr.3- Copii cu ochi diferiți (albaștri, căprui, negri)</i></p> <p>Se grupează iar unul în fața celuilalt formând perechi de câte doi. Apoi după ce se observă fiecare vor forma grupa copiilor cu ochi albaștri, cu ochi căprui și cu ochi negri.</p>   | <p>Conversație</p> <p>Individual</p> <p>Observație</p> <p>Exercițiu</p> | <p>Se grupează unul în fața celuilalt și se observă cine are ochi albaștri, căprui și negri și formează trei mulțimi.</p>   |
| Complicarea<br>jocului                         | <p>Se va număra fiecare mulțime pentru a vedea câți copii sunt în fiecare.</p> <p>Se completează tabelul cu jetoanele ce reprezintă caracteristicile fiecăruia.</p>   | <p>Pe grupe</p>   | <p>Copiii vor completa corect tabelul .</p>   |
| 8.Evaluarea                                    | <p>Copiii se așază în jurul panoului și vor completa diagrama.</p> <p>„Ce siluete vedeți pe masă, cine sunt siluetele albastre și cine sunt cele roșii? Dacă v-ați recunoscut fiecare va încerca să așeze silueta cu imaginea lui pe culoarea verde și roșie a diagramei. Cine se așază</p>   |   | <p>Copiii vor completa cu siluete de băieți și de fete diagrama corespunzător culorilor, iar jetonul ce reprezintă scoala, va reprezenta aspectul comun celor două mulțimi de</p> |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
|                          | pe culoarea verde? Cine pe culoarea roșie?<br>Ce punem în mijloc? Ce avem noi și fete și băieți în comun?  |  | copii.                                     |
| 9.Încheierea activității | Prin urmare, dragi copii avem noi <b><u>dreptul</u></b> cu toți <b><u>la un nume</u></b> al nostru și avem <b><u>dreptul de a învăța</u></b> cu toți în școală? Se va face o recapitulare a celor învățate. Copiii vor avea parte de o surpriză. | Frontal<br><br>Conversație<br><br>Explicație | Manifestă bucurie pentru surpriza primită. |

## **PROIECT DE LECȚIE**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VOIEVOD LITOVOI”, TG-JIU**

**Prof. INV. PRIMAR: VLADULESCU ANGELICA**

**SUBIECTUL LECȚIEI: EU ȘI DREPTURILE MELE**

**CLASELE PRIMARE**

**Durată:** 50 minute

**Tipul lecției :** Predare – învățare

### **Competețe generale :**

- cunoașterea de către elevi a principalelor drepturi ale copilului ;
- cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri;

### **Competențe specifice :**

#### **a) informaționale:**

**01**- să fie capabili să definească corect drepturile copilului și principalele caracteristici ale acestora ;

**02**- să identifice, să compare și să distingă principalele drepturi ale copilului ;

#### **b) formative:**

**03**- să argumenteze nevoia respectării drepturilor copilului ;

**04**- să evalueze prin comparație, pe baza analizelor întreprinse și a discuțiilor purtate , toate aceste puncte de vedere ;

**05**- Dezvoltarea competențelor de comunicare ( dialog , dezbateri ) .

**Metode utilizate :** conversația, analiza de text, problematizarea , abordarea euristică , expunerea .

**Tipuri de evaluare :** orală

**Mijloace didactice:** scheme pe tablă, fișe de lucru, material PPT.

***„Cauza de a face lumea un loc mai bun pentru copii neunește pe toți”  
(Liam Neeson)***

| <b>Momentele lecției</b>                 | <b>Conținutul esențial</b> | <b>Activitatea profesorului</b>                                  | <b>Activitatea elevilor</b>                                 |
|--|----------------------------|--|---|
| <b>Moment organizatoric</b><br>- 2 min . |                            | - notarea absențelor<br>- observații<br>- se pregătesc de lecție |   |
| <b>Sensibilizarea pentru activitate</b>  |                            | - comunic elevilor subiectul lecției și obiectivele operaționale | - notează titlul lecției în caiet<br>-- notează obiectivele |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| -3 min.   |   | - trezesc interesul și dorința de a aborda această problematică   | operationale   |
| <b>Reactualizarea unor notiuni – ancoră</b><br>– 4 min. | -Copil<br>- Asemănări între oameni<br>- Deosebiri   | - solicit elevilor trecerea în revistă a temelor abordate până în acel moment pentru a ilustra diversitatea problemelor abordate.<br>- Ce este copilul ?<br>- Care sunt asemănările și deosebirile dintre oameni , copii ?  | - își reamintesc principalele teme studiate în cadrul orelor de educație socială.<br>- dau răspunsuri la întrebări,<br>- fac conexiuni cu conținuturi care au fost prelucrate în lecțiile precedente   |
| <b>Predarea noilor cunostinte</b><br>– 25 min           | <b>Drepturile copilului :</b><br>Statul este obligat să transpună în practică prevederile Convenției și drepturile recunoscute de aceasta. În toate acțiunile privind copilul va avea prioritate interesul superior al acestuia.<br>Statul va asigura copilului protecția și îngrijirea adecvată, luând în considerare drepturile și obligațiile părinților. Autoritățile competente vor stabili standarde pentru toate instituțiile, serviciile și facilitățile adresate copiilor, iar Statul va asigura respectarea acestora.<br><b>Non discriminarea</b><br>Principiul conform căruia toți copiii, indiferent de etnie, religie, situație materială, stare de sănătate, etc., trebuie să se bucure de toate drepturile, statul fiind obligat să protejeze copiii împotriva oricăror forme de discriminare. Statul trebuie să respecte drepturile copilului și să întreprindă acțiuni pozitive de promovare a acestora. | - prezintă elevilor ce sunt drepturile copilului .<br><br>- argumentez necesitatea existenței și respectării drepturilor copilului.<br><br>- prezintă elevilor drepturile copilului .<br><br>- dirijez și sistematizez observațiile elevilor .<br><br>- fac aprecieri privind modul de tratare a temei .<br>-prezintă materialul PPT”Drepturile Copilului”<br><br>- coordonez discuțiile ce se inițiază<br><br>-clasific drepturile copilului în :<br>1. drepturi de protecție,<br>2 drepturi de dezvoltare;<br>3.drepturi de participare<br><br>- exemplific documentelor care | - identifică principalele drepturi ale copilului .<br><br>- exemplifică situații în care apar drepturi ale copilului .<br><br>- relevă și argumentează necesitatea respectării drepturilor copilului .<br><br>- pun eventuale întrebări .<br><br>- clasifică principalele drepturi ale copilului .<br><br>- enumeră documentele în care sunt proclamate drepturile omului .<br><br>- caută să descopere ei înșiși alte drepturi și să conștientizeze necesitatea respectării lor . |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>stabilesc ce îi este permis unei persoane să fie , să posede și să facă pentru simplul fapt ca este om . Oamenii au drepturi pentru simplul fapt ca sunt oameni , ceea ce înseamnă ca exista atribute care nu pot fi refuzate nici unui om de catre nimeni ( libertatea si egalitatea in drepturi naturale ale omului ) . De la natura oamenii se nasc liberi si egali .</p> <p><b>Drepturile copilului</b></p> <p>-nu pot exista drepturi fara responsabilitati : atunci când un copil afirmă ca are drepturi , el afirmă , totodată,și căîși asumă responsabilitățile corespunzătoare și în primul rând pe aceea de a respecta drepturile altora . Fără aceasta asumare, drepturile nu au nici un sens .</p> <p>-drepturile au sens numai împreunăși trebuie respectate fără excepție . Nesocotirea unui drept înseamnă , de fapt , lezarea tuturor celorlalte drepturi.</p> <p><b><u>Drepturile fundamentale ale copilului cuprinse în Convenție:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dreptul la viață;</li> <li>- Dreptul la un nume și o naționalitate;</li> <li>- Dreptul la educație;</li> <li>- Dreptul de a-și exprima liber ideile;</li> <li>- Dreptul la îngrijire medicală;</li> <li>- Dreptul de a fi protejat împotriva oricărei formă de violență, abuz saune neglijență;</li> <li>- Dreptul la joacă și timp liber.</li> </ul> | <p>proclamă drepturile copilului .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- solicit elevilor aprecieri și exemple privind alte drepturi ale copilului;</li> <li>- urmăresc formarea abilităților de gândire critică;</li> <li>- comunic elevilor sarcinile de lucru si resursele informaționale pentru studiul individual .</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b><u>Documentele în care sunt proclamate drepturile copilului:)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituția României 2003;</li> <li>-Declarația Universală a Drepturilor Omului; ( O.N.U.1948 )</li> <li>-Convenția ONU cu privire la drepturile copilului;</li> <li>-Legea 272 din 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;</li> <li>-Legea educației naționale, 2011;</li> <li>-Tratatul de la Lisabona 2007- primul tratat UE în care este menționată necesitatea protecției și promovării drepturile copilului (art. 2, alin 3 și 5)</li> </ul> |  |  |
| <p><b>Fixarea noilor cunoștințe</b><br/>– 4 min.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- drepturile copilului</li> <li>- documentele în care sunt stipulate drepturile copilului .</li> <li>- principalele drepturi ale copilului .</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- solicit elevilor prezentarea succintă a definiției drepturilor copilului, documentele în care sunt prevăzute drepturile ale copilului.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizează restructurare a materialului predat;</li> <li>- operează comparații între modalitățile de definire a noțiunilor si clasificărilor prezentate;</li> </ul> |
| <p><b>Evaluarea</b><br/>– 10 min.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Întrebări de evaluare pentru fixarea noțiunilor ancoră .</li> <li>Cuvinte de dicționar</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea feedback – ului prin evaluare orală .</li> <li>- fac aprecieri asupra răspunsurilor, realizez notarea și explic notele acordate .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- răspund la întrebări</li> <li>- își iau notițe.</li> <li>- primesc clarificări asupra notelor acordate</li> </ul>   |
| <p><b>Incheierea lecției</b><br/>– 2 min .</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- se va evidenția gradul de participare la lecție</li> </ul>   |  |  |

# Proiect de activitate

## ” Tu îți cunoști drepturile ? ”

CLASA:I-IV

Prof. inv. primar Vladulescu Angelica

### **OBIECTIVUL FUNDAMENTAL:**

Stimularea reflecției asupra respectării drepturilor copilului;

### **OBIECTIVELE OPERATIONALE:**

- Să cunoască drepturile și normele de comportare în societate din Declarația Drepturilor Copilului, 20 nov. 1959;
- Să selecteze drepturile fundamentale care sunt imperios respectate;
- Să exprime opinii personale în aprecierea unor situații cu conținut civic;
- Să compare situațiile cu privire la drepturile și îndatoririle copilului;
- Să-și dezvolte unele atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor în diferite situații;
- Să-și dezvolte vocabularul prin utilizarea corectă a conceptelor specifice educației civice;
- Să lucreze cu interes frontal, pe grupe și individual
- Să manifeste cooperare în diferite situații de comunicare

### **Resurse materiale:**

- laptop
- videoproiector
- fișă poveste
- flip-chart
- CD – poveste
- fișe cu drepturile copilului
- fișe pe teme ale diferitelor drepturi ale copiilor
- fișe cu responsabilități și îndatoriri ale copiilor.

### **Bibliografie:**

- Raport - *Scriem pentru Drepturi - Scrisorile Copiilor din România*© World Vision România 2015, Coordonator raport: Simona Mihai, Editare: Gabriela Grama  
[https://worldvision.ro/media/presa/studii-si-rapoarte/Raport\\_Scriem\\_pentru\\_Drepturi\\_final.pdf](https://worldvision.ro/media/presa/studii-si-rapoarte/Raport_Scriem_pentru_Drepturi_final.pdf)
- Ghid-Participarea copiilor și tinerilor, Asociația European Youth Exchange Moldova, Chișinău  
[http://tineri.md/files/7217\\_ghid\\_participarea\\_copiiilor\\_tinerilor.pdf](http://tineri.md/files/7217_ghid_participarea_copiiilor_tinerilor.pdf)

### **DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:**

#### **Continuturi**

- **Activitate pentru spargerea gheții (ICEBREAKER)**
  - Se lucrează un “exercițiu de încălzire”: Suntem la o petrecere a clasei. Toți sunt invitați la aniversarea a 58 de ani de la adoptarea *Declarației Drepturilor Copilului*, primul document internațional în care „drepturile copilului” sunt menționate și promovate în mod unitar iar protecția copilului se impune de la sine. Fiecare elev va primi o bomboană ce va conține un răvaș. După ce vor desface bomboana, fiecare va citi cu voce tare conținutul răvașului: ”Eu am dreptul la educație...”, ” Eu am dreptul să trăiesc alături de părinții mei..”, etc.
- **Prezentarea unui material power point despre drepturile copilului.**
- **Cuvinte, gânduri, opinii....**



Prezentarea unor fragmente din scrisorile unor copii din comunitățile rurale de care aparțin care militează pentru drepturile copiilor din România. Scrisorile se regăsesc într-o compilație de 25 de scrisori care marchează aniversarea a 25 de ani de la ratificarea Convenției ONU pentru Drepturile Copilului în România, *Scriem pentru Drepturi - Scrisorile Copiilor din România* © World Vision România 2015

➤ **Activitate interactivă** – PERECHI (Bibliografie-Ghid-Participarea copiilor și tinerilor, pg.68)

➤ **Respectăm dreptul la timp liber și recreatie!**

Jocul "Caleașca împărătească" (sau alt joc interactiv)

• **Activitate interactivă** – COPIII ÎN JURUL LUMII (Bibliografie: Ghid-Participarea copiilor și tinerilor, pg.73)

• **Inteligențele multiple (joc didactic "La tribunal"):**

Se constituie o echipă de trei judecători, doi avocați pentru drepturi respectate respectiv drepturi încălcate și publicul din sală, cu diferite cazuri prezentate completului de judecată.

Fiecare grup va avea o cerință diferită:

Judecătorii – să decidă corectitudinea alegerilor și motivărilor făcute de avocați;

- să completeze informațiile avocaților: "Ce mai trebuie să știm..."

- să sublinieze îndatoririle și responsabilitățile copiilor.

Avocații – să preia cazurile celor din sală motivând alegerea și dreptul

respectat /încălcător;

Publicul - să interpreteze roluri pe tema unui drept al copilului;

• **LA CINE APELĂM ÎN CAZUL ÎNCĂLCĂRII DREPTURILOR COPILULUI?**

Prezentarea unor asociații și numere de telefon apelabile în cazul nerespectării drepturilor copilului.

#### ANEXA 1: SITUAȚII TRIBUNAL

### 1. Dreptul la viață

Mă numesc Corina și m-am născut acum 2 zile. M-am născut în spitalul din Oradea la ora 10 și 27 de minute și medicii au avut grijă de mine. Toți cei din spital fac tot posibilul să mă simt bine și să nu îmi lipsească nimic. Abia aștept să cresc mare.

Care avocat îmi preia cazul?

### 2. Toți copiii sunt egali.

Eu sunt Ștefan, un băiat de 9 ani. Sunt de etnie rromă. Când merg pe stradă împreună cu familia mea lumea se uită ciudat la mine. Când merg la școală ceilalți copii se poartă altfel cu mine. Nu se joacă cu mine și îmi spun tot felul de vorbe urâte. Ce e diferit la mine?

Care avocat îmi preia cazul?

### 3. Dreptul de a avea un nume și o naționalitate.

Pe mine mă cheamă Popescu Andreea Mihaela. Am 12 ani și locuiesc împreună cu părinții mei în România. Suntem toți români. Așa mi-a explicat tata când mi-a arătat într-o zi certificatul meu de naștere. Acolo sunt toate informațiile prin care ceilalți știu că există doar o singură persoană ca și mine.

Care avocat îmi preia cazul?

### 4. Dreptul la educație.

Mă numesc Andrei și am 8 ani și jumătate. Nu am mers la școală de la 7 ani deși mi-aș fi dorit. Sunt deci elev doar de câteva luni. Îmi place la școală pentru că doamna învățătoare are grijă de mine. Se interesează dacă mi-am făcut temele, dacă am acuarele și caiete. Am și carnet de elev în care doamna îmi trece calificativele ca să le vadă și mama și tata. Mă bucur că am note bune.

Care avocat îmi preia cazul?

**5. Libertatea de expresie, de gândire și de religie.**

Sunt Cristina și am 15 ani. Sunt elevă la un liceu din oraș. Acum 3 luni mama mea a hotărât să ne schimbăm religia. Mă deranjează că nu m-a întrebat și pe mine dacă sunt de acord. Nu îmi place ce trebuie să fac acum, îmi plăcea cum era înainte. Totul e nou și ciudat. Ce pot să fac ca să schimb lucrurile ?

Care avocat îmi preia cazul?

**6. Dreptul la îngrijire medicală.**

Mă numesc Mihai și am 10 ani. Acum câteva zile am trăit ceva deosebit. Dimineața a început să mă doară tare burtica. I-am spus mamei că mă doare și m-a dus la medic. Acolo am aflat că trebuie să mă opereze de apendicită. Un doctor drăguț a venit să vorbească cu mine și apoi am adormit. M-am trezit într-un pat curat cu mama lângă mine. Nu mă mai doare nimic. Am doar o cicatrice micuță.

Care avocat îmi preia cazul?

**7. Dreptul la îngrijire specială pentru copiii cu dizabilități.**

Bună, eu sunt Andrei, am 8 ani și m-am născut doar cu trei degete la o mână. Deși îmi e mai greu să fac toate lucrurile ca și ceilalți copii mama și tata au hotărât să mă înscrie la o școală obișnuită. Scriu mai încet decât colegii mei dar doamna învățătoare a zis că scriu cel mai frumos din clasă. Când nu mă descurc cu ceva colegii sau doamna mă ajută. Mă bucur că nimeni nu râde de mine.

Care avocat îmi preia cazul?

**8. Dreptul de a fi protejat de orice formă de violență, abuz sau neglijență.**

Mă numesc Adriana și am 12 ani. Îmi place la școală. Nu îmi place să merg acasă pentru că părinții mei mă bat dacă nu sunt cuminte sau dacă iau note rele, dar de multe ori și când eu consider că nu am greșit. Mi-e și frică să deschid gura și să le spun ceva pentru că nu vreau să mă lovească. Oare mă iubesc dacă mă bat?

Care avocat îmi preia cazul?

**9. Dreptul de a crește alături de părinții săi.**

Eu sunt Alin și am 10 ani. Am o soră mai mică de 4 ani pe care o iubesc foarte mult. Acum un an mama și tata au divorțat și acum eu stau cu tata. Mama și sora mea s-au mutat în altă parte și tata nu mă lasă să le văd. Mi-e dor de ele și aș vrea să le văd măcar o dată pe săptămână. Îi spun tatei că vreau să le văd și îmi răspunde că nu se poate.

Care avocat îmi preia cazul?

**10. Dreptul la asistență pentru copiii aflați în conflict cu legea.**

Pe mine mă cheamă Răzvan și am 16 ani. Acum locuiesc la un Centru pentru reeducarea minorilor. Vă întrebați ce am făcut de am ajuns aici? Într-o zi, împreună cu un prieten am intrat într-un magazin și am furat câteva lucruri. Nu ne-a prins nimeni și am fost așa mândri de noi! A doua oară însă n-am mai scăpat. Am fost la Poliție și apoi la Tribunal unde un judecător a hotărât că trebuie să ne trimită la Centru ca să înțelegem că am greșit făcând ce am făcut. Am înțeles că nu trebuia să fur. Mai am o săptămână și pot să îmi revăd familia. Abia aștept.

Care avocat îmi preia cazul?

### **11. Dreptul copilului de a fi protejat împotriva exploatării economice.**

Eu sunt Maria și am 14 ani. Mai am 5 frați și eu sunt cea mai mare. Pentru că ne descurcăm cu banii mama nu mă mai lasă să merg la școală și mă trimite pe la vecini să lucrez. De câteva săptămâni m-a angajat într-o fabrică de pantofi. Acum lucrez câte 8 ore pe zi. Sunt atât de obosită că nu am timp de nimic. Mi-aș dori viața mea de dinainte.

Care avocat îmi preia cazul?

## **Proiect de lecție**

**Școala Gimnazială Ecaterina Teodorescu**

**Propunător: Ramona Frățilescu**

**Nivelul de învățământ: primar**

**Disciplina opțională: Copilul și drepturile sale**

**Subiectul: Mediul familial**

**Competențe vizate:**

C1. Formarea noțiunilor juridice referitoare la drepturile copiilor în mediul familial;

C2. Formare atitudinii civice corecte în comunitate față de abuzuri;

C3. Respectul față de lege, respectul față de părinți și față de valorile familiale.

**Obiective operaționale:**

**cognitive:**

O1 - să dea exemplu de legi și de instituții care protejează copilul și familia,

O2 - să citească articole din legea 272/2004,

O3 - să recunoască condițiile familiale care asigură copilului dezvoltarea fizică, mentală, spirituală și morală,

**afective:**

O4 - formarea respectului față de părinți, autoritățile locale și față de legi,

O5 - să manifeste toleranță și empatie față de copiii în situații familiale dificile

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** exercițiul, explicația, exemplificarea, problematizarea.

**Forme de organizare:** frontal și individual

**Resurse:**

- **materiale:** fișe de lucru

- **umane:** 20 de elevi din grupul țintă, 1 profesor

**- temporale: 90 minute**

**Forme și tehnici de evaluare:** evaluare formativa

**Bibliografie: Legea 272/2004**

**Desfășurarea lecției:**

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Ob. op.</b> | <b>Etape</b>                      | <b>Activitatea profesorului</b>  | <b>Activitatea elevilor</b>  | <b>Metode și procedee</b> | <b>Evaluare</b>                   |
|-----------------|----------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------|-----------------------------------|
| 1.              |                | .Moment organizatoric             | Profesorul organizează clasa de elevi.   | Se pregătesc pentru lecție.  |                           |                                   |
| 2.              |                | Captarea atenției                 | Profesorul anunță elevii ca vor avea un bonus la sfârșitul activității dacă respectă regulile și participă activ și conștient la lecție.   | Asculta explicațiile profesorului.                                       | explicația                |                                   |
| 3.              | O4             | Reactualizarea cunoștințelor      | Profesorul pune întrebări referitoare la conținutul predat în activitatea anterioară.  | Elevii raspund la întrebări.   | dialogul                  | Evaluarea răspunsurilor elevilor. |
| 4.              | O5             | Anuntarea temei și a obiectivelor | Profesorul spune elevilor ca astazi vor învăța despre mediul familial și îngrijirea alternativa a copilului, despre aspecte legale și principii familiale. El notează titlul la tabla :”Mediul familial” | Elevii asculta explicatia profesorului.<br><br>Notează titlul în caiete. | explicația                |                                   |

|    |  |                                  |  |  |   |   |
|----|--|----------------------------------|--|--|---|---|
| 5. | <p><b>O1</b></p> <p><b>O2</b></p> <p><b>O3</b></p> <p><b>O4</b></p> <p><b>O5</b></p> | <p>Dirijarea învățării</p>       | <p>Elevii sunt rugați să citească din fise (ANEXA 1) , pe rând, cate un articol din capitolul II, secțiunea 2 din legea 272/2004, cu titlul „Mediul familial și îngrijirea alternativa”</p> <p>Profesorul explica la finalul fiecărui articol noțiunile noi si solicita elevilor să identifice cuvintele necunoscute.</p> <p>Se solicită elevilor să dea exemple, din experiența sau din mass-media, de copii care au beneficiat de îngrijire alternativă din partea autorităților locale, cu părinți decăzuți din drepturi sau care apelează la instanță pentru custodia copilului etc.</p> | <p>Citesc articolele din lege.</p> <p>Identifică cuvintele noi.</p> <p>Ascultă explicațiile profesorilor.</p> <p>Dau exemple, ascultă răspunsurile colegilor, își spun părerea în legătura cu cazurile prezentate.</p> | <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>exemplificarea</p> | <p>Evaluarea răspunsurilor elevilor</p> |
| 6. |  | <p>Asigurarea feed-back-ului</p> | <p>Profesorul pune întrebări elevilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Care sunt obligațiile părinților?</li> <li>- Cine are cea mai mare răspundere</li> </ul>   | <p>Elevii răspund la întrebări.</p> <p>Apreciază răspunsurile</p>  | <p>dialogul</p> <p>problematizar ea</p>                   | <p>Evaluarea răspunsurilor</p>          |

|  |    |                        |   |                                   |  |          |
|--|----|------------------------|---|-----------------------------------|--|----------|
|  | O1 |                        | pentru copii?   | colegilor.                        |  | elevilor |
|  | O4 |                        | - Au copiii obligația de a respecta deciziile familiei?   |                                   |  |          |
|  | O3 |                        | - Cine decide acordarea custodiei copilului?  |                                   |  |          |
|  | O5 |                        | - Ce presupune îngrijirea alternativă?  |                                   |  |          |
|  |    |                        | - Ce putem face dacă aflăm de situații de abuz sau exploatare a unui copil?                             |                                   |  |          |
|  |    | Încheierea activității | Aprecieri generale.<br><br>Acordarea bonusurilor de puncte elevilor care au participat activ la lecție. | Ascultă aprecierile profesorului. |  |          |

## Anexe: anexa 1

### Secțiunea 2 - Mediul familial și îngrijirea alternativă

#### Art. 35

- (1) ♦ Copilul are dreptul să crească alături de părinții săi.
- (2) ♦ Părinții au obligația să asigure copilului, de o manieră corespunzătoare capacităților în continuă dezvoltare ale copilului, orientarea și sfaturile necesare exercitării corespunzătoare a drepturilor prevăzute în prezenta lege.
- (3) ♦ Părinții copilului au dreptul să primească informațiile și asistența de specialitate necesare în vederea îngrijirii, creșterii și educării acestuia.

#### Art. 36

- (1) ♦ Ambii părinți sunt responsabili pentru creșterea copiilor lor.
- (2) ♦ Exercițarea drepturilor și îndeplinirea obligațiilor părintești trebuie să aibă în vedere interesul superior al copilului și să asigure bunăstarea materială și spirituală a copilului, în special prin îngrijirea acestuia, prin menținerea relațiilor personale cu el, prin asigurarea creșterii, educării și întreținerii sale, precum și prin reprezentarea sa legală și administrarea patrimoniului său.
- (3) ♦ În situația în care ambii părinți exercită autoritatea părintească, dar nu locuiesc împreună, deciziile importante, precum cele referitoare la alegerea felului învățării sau pregătirii profesionale, tratamente medicale complexe sau intervenții chirurgicale, resedinta copilului sau administrarea bunurilor, se iau numai cu acordul ambilor părinți.
- (4) ♦ În situația în care, din orice motiv, un părinte nu își exprimă voința pentru luarea deciziilor prevăzute la alin. (3), acestea se iau de către părintele cu care copilul locuiește, cu excepția situației în care acest lucru contravine interesului superior al copilului.
- (5) ♦ Ambii părinți, indiferent dacă exercită sau nu autoritatea părintească, au dreptul de a solicita și

de a primi informatii despre copil din partea unitatilor scolare, unitatilor sanitare sau a oricaror altor institutii ce intra in contact cu copilul.

(6) ♦ Un parinte nu poate renunta la autoritatea parinteasca, dar se poate intelege cu celalalt parinte cu privire la modalitatea de exercitare a autoritatii parintesti, in conditiile ♦ art. 506 ♦ din Codul civil.

(7) ♦ Se considera motive intemeiate pentru ca instanta sa decida ca autoritatea parinteasca sa se exercite de catre un singur parinte alcoolismul, boala psihica, dependenta de droguri a celui alt parinte, violenta fata de copil sau fata de celalalt parinte, condamnările pentru infractiuni de trafic de persoane, trafic de droguri, infractiuni cu privire la viata sexuala, infractiuni de violenta, precum si orice alt motiv legat de riscurile pentru copil, care ar deriva din exercitarea de catre acel parinte a autoritatii parintesti.

(8) ♦ In cazul existentei unor neintelegeri intre parinti cu privire la exercitarea drepturilor si indeplinirea obligatiilor parintesti, instanta judecatoreasca, dupa ascultarea ambilor parinti, hotaraste potrivit interesului superior al copilului.

### **Art. 37**

Copilul are dreptul sa fie crescut in conditii care sa permita dezvoltarea sa fizica, mentala, spirituala, morala si sociala. In acest scop parintii sunt obligati:

- a) ♦ sa supravegheze copilul;
- b) ♦ sa coopereze cu copilul si sa ii respecte viata intima, privata si demnitatea;
- c) ♦ sa informeze copilul despre toate actele si faptele care l-ar putea afecta si sa ia in considerare opinia acestuia;
- d) ♦ sa intreprinda toate masurile necesare pentru realizarea drepturilor copilului lor;
- e) ♦ sa coopereze cu persoanele fizice si persoanele juridice care exercita atributii in domeniul ingrijirii, educarii si formarii profesionale a copilului.

### **Art. 38**

Copilul nu poate fi separat de parintii sai sau de unul dintre ei, impotriva vointei acestora, cu exceptia cazurilor expres si limitativ prevazute de lege, sub rezerva revizuirii judiciare si numai daca acest lucru este impus de interesul superior al copilului.

### **Art. 39**

(1) ♦ Serviciul public de asistenta sociala va lua toate masurile necesare pentru depistarea precoce a situatiilor de risc care pot determina separarea copilului de parintii sai, precum si pentru prevenirea comportamentelor abuzive ale parintilor si a violentei in familie.

(2) ♦ Orice separare a copilului de parintii sai, precum si orice limitare a exercitiului drepturilor parintesti trebuie sa fie precedate de acordarea sistematica a serviciilor si prestatiiilor prevazute de lege, cu accent deosebit pe informarea corespunzatoare a parintilor, consilierea acestora, terapie sau mediere, acordate in baza unui plan de servicii.

### **Art. 40**

(1) ♦ Planul de servicii se intocmeste si se pune in aplicare de catre serviciul public de asistenta sociala, organizat la nivelul municipiilor si oraselor, precum si de persoanele cu atributii de asistenta sociala din aparatul propriu al consiliilor locale comunale din unitatea administrativ-teritoriala unde se afla copilul, in urma evaluarii situatiei copilului si a familiei acestuia.

(2) ♦ La nivelul municipiului Bucuresti intocmirea si punerea in aplicare a planului prevazut la alin. (1) se realizeaza de catre directia generala de asistenta sociala si protectia copilului de la nivelul fiecarui sector.

(3) ♦ Planul de servicii se aproba prin dispozitia primarului.

(4) ♦ Planul de servicii are ca obiectiv prevenirea abuzului, neglijarii, exploatarei si a oricaror forme de violenta asupra copilului sau separarea copilului de familia sa. In acest scop, serviciul public de asistenta sociala ori, dupa caz, directia generala de asistenta sociala si protectia copilului de la nivelul

fiecarui sector al municipiului bucuresti are obligatia de a oferi servicii si prestatii destinate mentinerii copilului in familie si de a sprijini accesul copilului si al familiei sale la alte servicii.

(5) ♦ Planul de servicii poate avea ca finalitate transmiterea catre directia generala de asistenta sociala si protectia copilului a cererii de instituire a unei masuri de protectie speciala a copilului, numai daca, dupa acordarea serviciilor prevazute de acest plan, se constata ca mentinerea copilului alaturi de parintii sai nu este posibila.

#### **Art. 41**

(1) ♦ Daca exista motive temeinice de a suspecta ca viata si securitatea copilului sunt primejduite in familie, reprezentantii serviciului public de asistenta sociala ori, dupa caz, ai directiei generale de asistenta sociala si protectia copilului de la nivelul sectoarelor municipiului Bucuresti au dreptul sa viziteze copiii la locuinta lor si sa se informeze despre felul in care acestia sunt ingrijiti, despre sanatatea si dezvoltarea lor fizica, educarea, invatatura si pregatirea lor profesionala, acordand, la nevoie, indrumarile necesare.

(2) ♦ Daca, in urma vizitelor efectuate potrivit alin. (1), se constata ca dezvoltarea fizica, mentala, spirituala, morala sau sociala a copilului este primejduita, serviciul public de asistenta sociala este obligat sa sesizeze de indata directia generala de asistenta sociala si protectia copilului in vederea luarii masurilor prevazute de lege.

(3) ♦ Directia generala de asistenta sociala si protectia copilului este obligata sa sesizeze instanta judecatoreasca in situatia in care considera ca sunt intrunite conditiile prevazute de lege pentru decaderea, totala sau partiala, a parintilor ori a unuia dintre ei din exercitiul drepturilor parintesti.

#### **Art. 42**

(1) ♦ Directia generala de asistenta sociala si protectia copilului va lua toate masurile necesare pentru ca parintii decazuti din drepturile parintesti, precum si cei carora le-a fost limitat exercitiul anumitor drepturi sa beneficieze de asistenta specializata pentru cresterea capacitatii acestora de a se ocupa de copii, in vederea redobandirii exercitiului drepturilor parintesti.

(2) ♦ Parintii care solicita redarea exercitiului drepturilor parintesti beneficiaza de asistenta juridica gratuita, in conditiile legii.

#### **Art. 43**

Instanta judecatoreasca este singura autoritate competenta sa se pronunte, luand in considerare, cu prioritate, interesul superior al copilului, cu privire la:

- a) ♦ persoana care exercita drepturile si indeplineste obligatiile parintesti in situatia in care copilul este lipsit, temporar sau permanent, de ocrotirea parintilor sai;
- b) ♦ modalitatile in care se exercita drepturile si se indeplinesc obligatiile parintesti;
- c) ♦ decaderea totala sau partiala din exercitiul drepturilor parintesti;
- d) ♦ redarea exercitiului drepturilor parintesti.

#### **Art. 44**

(1) ♦ Orice copil care este, temporar sau definitiv, lipsit de ocrotirea parintilor sai sau care, in vederea protejarii intereselor sale, nu poate fi lasat in grija acestora are dreptul la protectie alternativa.

(2) ♦ Protectia prevazuta la alin. (1) include instituirea tutelei, masurile de protectie speciala prevazute de prezenta lege, adoptia. In alegerea uneia dintre aceste solutii autoritatea competenta va tine seama in mod corespunzator de necesitatea asigurarii unei anumite continuitati in educarea copilului, precum si de originea sa etnica, religioasa, culturala si lingvistica.

#### **Art. 45**

Tutela se instituie conform legii de catre instanta judecatoreasca in a carei circumscriptie teritoriala domiciliaza sau a fost gasit copilul.



## **Anexa 2**

Asociați povestea cu o acțiune de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului.

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Hansel și Gretel               | a) otrăvirea copilului        |
| 2. Alba ca zăpada                 | b) abandonul copiilor         |
| 3. Fata babei și fata moșneagului | c) exploatarea prin muncă     |
| 4. Scufița roșie                  | d) traficul de ființe         |
| 5. Frumoasa și bestia             | e) izolarea de părinți        |
| 6. Eliza și cele 11 lebede        | f) supravegherea insuficientă |

Răspuns: 1b, 2a, 3c, 4f, 5d, 6f

Care poveste este mai aproape de realitate?

## **Anexa 3**

Bunica îi citea lui Ionel în fiecare seară povești cu prinți viteji și împărății minunate. Înainte de somn îl săruta pe frunte și-i ura noapte bună, lăsându-l să viseze frumos. Dar într-o seară ploioasă Ionel nu putea adormi din cauza unei lumini slabe care străbătea prin fereastră. Ridicându-se din pat și privind prin fereastră acesta a văzut un tablou straniu: un băiețel cam de aceeași vârstă stătea în stradă, îmbrăcat subțire în niște pantaloni rupți fapt ce permitea să se vadă rana sângerândă pe care o avea la genunchi. Stătea așa plângând la marginea drumului cu o mică candelă în mână. Arăta necăjit, iar ochii ce-i străluceau în lumina slabă erau ca două oceane de lacrimi. Pe Ionel l-a marcat foarte mult imaginea văzută și în fiecare seară era urmărit de ochii acelui băiețel. Nu-i era interesant să mai asculte povești cu prinți inventați și lumi inexistente, căci mereu se întreba de ce acel copil era la așa o ora tirzie în strada singur.

Voi dragi elevi cum credeți de ce era acest copil singur în stradă ?

Care drept i s-a încălcat copilului?

## **Proiect de lecție**

**Școala Gimnazială Ecaterina Teodorescu**

**Propunător: Ramona Frățilescu**

**Nivelul de învățământ: primar**

**Disciplina opțională: Copilul și drepturile sale**

**Subiectul: Dreptul la educație și joc**

**Competențe vizate:**

C1. Formarea noțiunilor juridice referitoare la drepturile copiilor la educație și petrecerea timpului liber;

C2. Conștientizarea faptului că educația îl ajută să devină o ființă independentă și responsabilă;

C3. Formarea unui om demn și tolerant toleranți care să respecte drepturile omului.

**Obiective operaționale:**

**cognitive:**

O1 - să dea poată spune cine este responsabil cu educația copilului

O2 – să-ți însușească o educație în spiritul respectului față de părinții, de limba sa, de identitatea și de valorile sale culturale,

O3 - să - și însușească o educație în spiritul respectului față de mediul natural.

**afective:**

O4 - formarea respectului față de părinți, autoritățile locale și față de legi,

O5 - să manifeste toleranță și empatie față de copiii în situații familiale dificile

**Psihomotorii**

O6 – să participe cu interes la activități

O7 – să elaboreze curat și estetic fișele propuse

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** exercițiul, explicația, exemplificarea, problematizarea.

**Forme de organizare:** frontal și individual

**Resurse:**

- **materiale:** fișe de lucru

- **umane:** 20 de elevi din grupul țintă, 1 profesor

- **temporale:** 90 minute

**Forme și tehnici de evaluare:** evaluare formativă, Turul galeriei

**Bibliografie: Legea 272/2004**

Consiliere și dezvoltare personală, Manual pentru clasa a V-a, Gabriela Bărbulescu, Cristina Maria Gunea, Angelica Sima, Elena-Cristina Sima, Daniela Stoicescu, Editura Litera, 2017

Educație socială manual pentru clasa a V a

CTIM Campania globală pentru educație  
5 Octombrie – Ziua - Mondială – a- Educației

## Desfășurarea lecției:

| Nr. crt. | Ob. op.              | Etape                             | Activitatea profesorului  | Activitatea elevilor  | Metode și procedee             | Evaluare                 |
|----------|----------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|--------------------------|
| 7.       |                      | Moment organizatoric              | Profesorul organizează clasa de elevi și împarte fișele de lucru.   |   |                                |                          |
| 8.       | O1<br>O2             | Captarea atenției                 | Propun elevilor să răspundă la următoarea întrebare De ce merg copii la școală?   | Elevii răspund  | discuții<br>exemple            | Aprecierea răspunsurilor |
| 9.       | O1<br>O2             | Anunțarea temei și a obiectivelor | Profesorul anunță tema lecției și notează titlul pe tabla: <b>Dreptul la educație și joc</b>  | Elevii notează titlul în caiete.  |                                |                          |
| 10.      | O1<br>O2<br>O3<br>O4 | Dirijarea învățării               | <p>Expune mai multe informații:</p> <p>Copiii au dreptul de a primi o educație care sa le permită dezvoltarea, in condiții nediscriminatorii, a aptitudinilor si personalității lor.</p> <p>Realizați o diagrama cu cei carte au responsabilități pentru educația copiilor</p> <p>Dreptul copilului la educație si participare la viața culturală</p> <p>Dreptul copilului la educație și participare la viața culturală a fost stipulat de către Convenția Națiunilor Unite. Să nu vă gândiți doar la educația școlară,ci și la o învățătură. socială, culturală cât mai bogată.</p> <p>Viața culturală cuprinde activități cum ar fi vizitarea muzeelor, a bibliotecilor,excursiile educative.</p> <p>Ați participat la astfel de activități?</p> | <p>Elevii precizează</p> <p>Elevii realizează diagrama pe echipe pe o fișă flipchart, aceasta va fi analizată la tablă</p> <p>Citesc și discută</p> | Explicația,<br><br>exercițiul. | Aprecierea răspunsurilor |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Ce ați învățat din aceste activități?</p> <p>Orice copil are dreptul la educație. Educația trebuie să pregătească copilul pentru viața, să-i dezvolte respectul pentru drepturile omului și să-l formeze în spiritul înțelegerii, păcii și toleranței. El nu poate fi supus unor tratamente abuzive, degradante sau umilitoare.</p> <p>Orice copil are dreptul la joc, odihnă, recreere și la activități cultural-artistice potrivite vârstei sale. Nimic nu este mai plăcut pentru un copil decât să se joace.</p> <p>Ai dreptul la joc, la odihnă și recreere, dar ai și obligații.</p> <p><b>Nu uita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să respecti regulile jocului;</li> <li>• să-ți respecti colegii;</li> <li>• să-ți protejezi viața și viața celorlalți;</li> <li>• să-ți calculezi bine timpul, ținând cont de toate responsabilitățile.</li> </ul> <p>Voi aveți jocuri preferate? Vă jucați în fiecare zi? Pentru relaxare și sănătate sunt recomandate jocurile în aer liber.</p> <p>Cum spunem când un copil nu mai vine la școală?</p> <p>Aveți exemple?</p> <p>De ce credeți că nu mai vin la școală acei elevi?</p> <p>Abandonul școlar este un fenomen îngrijorător în România. Foarte mulți copii și tineri părăsesc școala înainte de absolvire.</p> <p>Cauzele abandonului școlar pot fi: sărăcia, părăsirea copiilor de către părinți, educația insuficientă a părinților, diferite afecțiuni medicale,</p> | <p>anexa 1</p> <p>Își exprima părerea în legătură cu drepturile lor în România</p> <p>Elevii vin cu idei pentru rezolvarea problemei</p> <p>Elevii discută despre obligația ca fiecare joc să aibă reguli</p> <p>Și despre</p> | <p>Situație-problemă</p> <p>problematizarea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exemplificarea</p> <p>Exemplificarea</p> | <p>Aprecierea răspunsurilor și a fișei</p> <p>Aprecierea răspunsurilor</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|     |          |                         |  |   |  |                          |
|-----|----------|-------------------------|--|---|--|--------------------------|
|     |          |                         | <p>discriminarea.</p> <p>Analizăm răspunsurile date și tragem concluzii</p> <p>Crezi că în România sunt respectate drepturile copilului</p> <p>Profesorul cere părerile elevilor în legătură cu faptul că unii copii nu au certificate de naștere. Decideți ce măsuri ar trebui luate pentru a-i ajuta să obțină o identitate.</p> | jocurile de pe internet care pot fi nocive  | <p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p> <p>Exemplificarea</p> | Aprecierea răspunsurilor |
| 11. | O1<br>O2 | Evaluarea activității   | Propun spre vizualizare un film despre dreptul la educație   | <p>Echipele împodobesc copacul educației cu frunze pe care sunt scrise beneficiile educației. Acestea vor fi prezentate și analizate la tablă</p> | Turul galeriei   | Evaluarea planșelor      |
| 12. | O4<br>O5 | Încheierea activității. | Profesorul face câteva aprecieri generale asupra comportamentului elevilor la lecție   | Asculta aprecierile profesorului.   |  |                          |

**Anexe:**

Ma aflam la biblioteca din orasul meu pentru a procura o carte. In fata mea se aflau inca trei copii (printre care si un baiat tigan). El cere o carte –careia i-am uitat numele. Bibliotecara ii raspunde cam pe un ton ciudat ca nu o are (fara macar sa verifice acest lucru). Trece si al doilea copil, isi ia cartea

si pleaca. La al treilea s-a ivit o surpriza comica intr-un fel, dar -ca I.L.Caragiale- trecem de la comic la dramatism. Acest copil cere exact aceeasi carte ca si primul baiat. Dar...minune! Acum are cartea! M-am uitat mirata, dar nu am indraznit sa comentez nimic.

Dupa cum ati vazut si voi, acesta este un fapt minor, dar exista altele mult mai grave! In majoritatea cazurilor, cauza este rasa sau familia din care provine minorul.

## **Proiect de lecție**

**Școala Gimnazială Ecaterina Teodorescu Târgu Jiu**

**Profesor :** Alionescu Claudiu

**Nivelul de învățământ :** Primar

**Disciplina opțională:** Copilul și drepturile sale

**Subiectul activității:** Dreptul la sănătate

**Competențe vizate:**

**C1.** Identificarea drepturilor universale ale copilului

**C2.** Participarea la activități care promovează drepturile universale ale copilului.

**C3.** Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil

**C4.** Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup

**Obiective operaționale:**

**Cognitive :**

O1- să definească noțiunea de „sănătate”;

O2- să înțeleagă importanța sănătății în viața de zi cu zi;

O3- să enumere acțiunile /activitățile pentru a avea un corp sănătos;

O4- să redea câteva reguli de igienă;

O5- să precizeze principalele instituții abilitate la care pot apela în situații de urgență.

O6- să argumenteze importanța cunoașterii dreptului la sănătate.

**Afective:**

O7- să manifeste un comportament moral-civic, responsabil, deschis și reflexiv asupra activității.

### **Psihomotorii:**

O8- să lucreze corect cu materialele puse la dispoziție;

O9- să aibă o poziție corespunzătoare în bancă.

### **Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** conversația, explicația expunerea, brainstormingul, exercițiul, problematizarea, jocul de rol.

**Forme de organizare:** individual, frontal, pe grupe.

### **Resurse:**

- **materiale:** fișe de lucru, filmuleț video - manual digital, imagini, planșe, coli, creioane colorate.

- **umane:** 20 de elevi din grupul țintă, 1 profesor

- **temporale:** 90 minute

**Forme și tehnici de evaluare:** evaluare formativă, evaluare predictivă, Turul galeriei

### **Bibliografie: Legea 272/2004**

Consiliere și dezvoltare personală, Manual pentru clasa a V-a, Gabriela Bărbulescu, Cristina

Educație socială manual pentru clasa a V a, 2017

### **Desfășurarea activității**

| Nr. crt | Ob. Op. | Etapele lecției      | Activitatea profesorului   | Activitatea elevilor      | Metode și procedee | Evaluare |
|---------|---------|----------------------|--|---------------------------|--------------------|----------|
| 1.      | O8      | Moment organizatoric | Asigura climatul favorabil începerii activității                 | Își pregătesc materialele | Conversația        |          |
| 2.      |         | Captarea atenției    | Prezintă imagini în care sunt reprezentate diferite drepturi ale | Sunt atenți               | Expunerea          |          |

|    |    |                        |   |   |                 |                    |
|----|----|------------------------|---|---|-----------------|--------------------|
|    |    |                        | copilului.  |   |                 |                    |
| 3. | O1 | Dirijarea învățării    | Scrie pe tablă cuvântul “SĂNĂTATEA”. Solicită elevii să scrie cuvinte care au legătură cu acesta.   | Fiecare elev își scrie ideea pe tabla                           | Brainstormingul | Predictivă         |
|    | O1 |                        | Adresează întrebări pe baza ideilor scrise:   | Răspund la întrebări  | Conversația     | Predictivă         |
|    | O2 |                        | Prezintă un filmuleț - video referitor la dreptul la sănătate.  |   | Explicația      |                    |
|    | O5 |                        | Adresează întrebări pe baza filmului vizionat:<br>- Ce înseamnă a fi sănătos?<br>- Cui ne adresăm atunci când avem probleme de sănătate?  |   |                 | Formativă          |
|    | O4 |                        | - Care sunt principalele reguli de igienă pe care trebuie să le respectăm?<br>- Cine poate beneficia de serviciile medicale?  | Răspund la întrebări  | Dialogul        |                    |
|    | O5 |                        | - Ce înseamnă hrană sănătoasă?<br>- De ce este important să cunoaștem acest drept?  |   | Conversația     | Formativă-continuă |
|    | O6 |                        |   |   |                 |                    |
|    | O7 |                        | Împarte elevii pe grupe si distribuie rolurile fiecărei grupe; liderul grupei va fi: medicul de pe ambulantă, asistentul medical, medicul nutriționist, profesorul de sport, profesorul | Rezolvă sarcinile date, fiecare grupă își va prezenta rolul dat | Jocul de rol    |                    |
|    | O8 |                        |   |   |                 |                    |
|    | O9 |                        |   |   |                 |                    |
| 4. |    | Încheierea activității | Face aprecieri asupra desfășurării lecției  | Sunt atenți   |                 | Finală             |

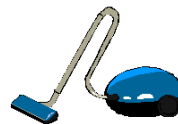


ANEXE

ANEXA 1

IGIENA LOCUINȚEI

1. Bifează cu X căsuțele din dreptul obiectelor care ne ajută să avem o casă curată.

☐☐☐☐☐

2. Care din imagini se referă la igiena locuinței?

☐☐☐☐

3. Care dintre copiii întrețin curățenia în clasa?

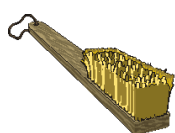
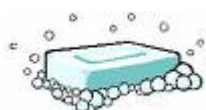
☐☐☐☐

## IGIENA CORPULUI

1. Priviți imaginea și spuneți ce face băiatul dimineața când se trezește.



2. Care sunt obiectele pe care orice elev le folosește pentru a fi curat?

☐☐☐☐☐

3. Încercuiți imaginea care reprezintă răspunsul la ghicitoare :

“Fâs. fâs.

Fâs. fâs,

Înainte de plecare.

Viu și eu în graba mare.

Perii haine, frec de zor,

Dau și eu un ajutor. »



## MÂNCĂM SĂNĂTOS

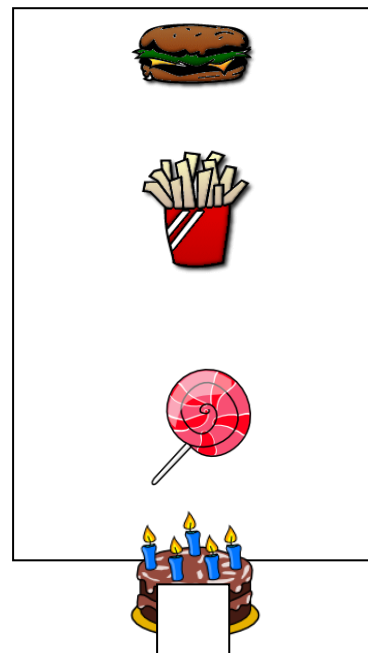
1. Încercuie ce ar trebui să mănânci pentru a avea un organism sănătos ?



2. Bifează X în dreptul obiectelor care le folosești să mănânci și să prepari mâncarea.

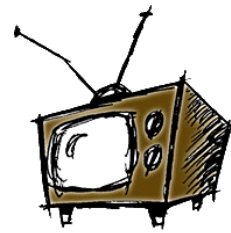
☐☐☐☐☐

3. Colorează caseta din dreptul diagramei ce conține alimente sănătoase.



## CASA

1. Bifează cu X corpurile de mobilier care se găsesc în dormitor :

☐☐☐☐☐

2. Unește imaginile prezentate cu camera pe care o reprezintă.



dormitor

sufragerie

baie

bucătărie

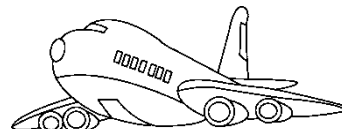
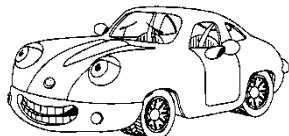
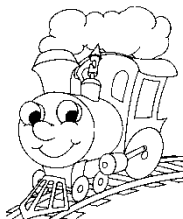
3. Încercuie imaginea care se referă la curățenie.



CURĂȚENIE!!!

## IGIENA CORPULUI

1. Bifează cu X mașina care vine să salveze viețile oamenilor.

☐☐☐☐

2. Colorează caseta din dreptul activităților care conduc la dezvoltarea armonioasă a corpului și la menținerea sănătății.

☐☐☐☐☐

3. Încercuie imaginile care reprezintă obiecte pe care le folosim

➤ pentru îngrijirea dinților

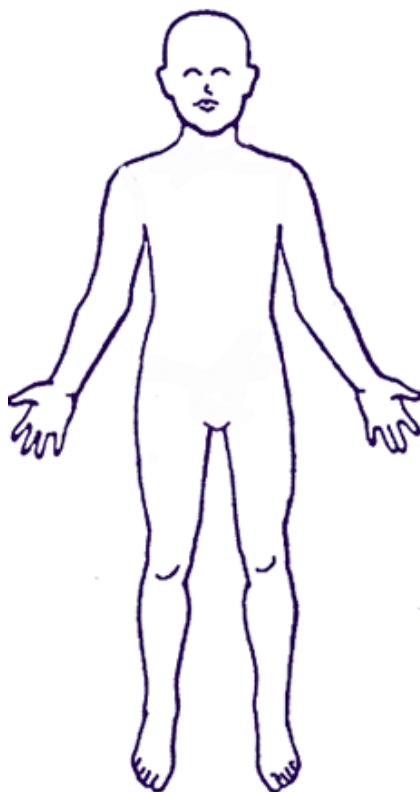


➤ pentru îngrijirea părului



## PĂRȚILE COMPONENTE ALE CORPULUI

1. Completează desenul de mai jos, astfel încât să fii tu.



2. Scrie în casetă din dreptul fiecărei imagini, câte părți din fiecare fel are omul:



The Nose

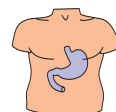
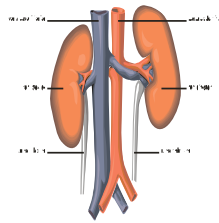
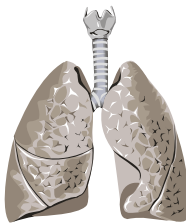
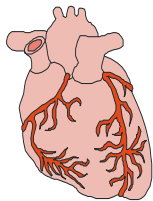


3. Bifează cu X obiectele pe care le folosim la îngrijirea corpului.

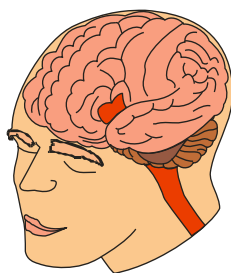
☐☐☐☐☐

## ORGANELE INTERNE ALE CORPULUI UMAN

1. Scrie, în dreptul fiecărui organ intern, denumirea pe care o are.



2. Unește imaginea cu ghicitoarea corespunzătoare.

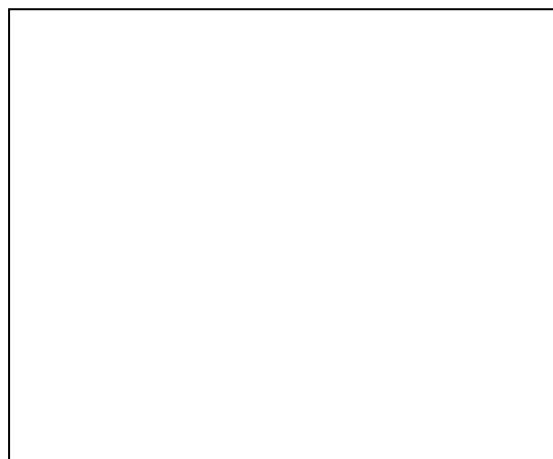


Am o pădure,  
Sub pădure – două lacuri  
Între lacuri – o movilă

Furculiță cu cinci dinți  
Căpătată din părinți.

3. Desenează, în diagrama de mai jos, o imagine care să redea răspunsul la ghicitoare.

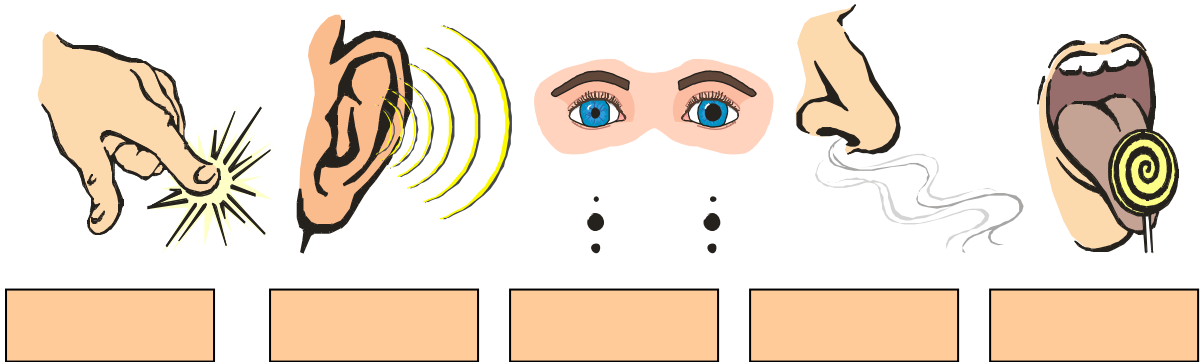
Nu e ceas, dar mereu bate,  
De la naștere la moarte.





## ORGANELE DE SIMȚ

1. Numește organele de simț în funcție de imagini.



2. Unește coloanele de cuvintele cu imaginile care reprezintă organele de simț folosite.

Five illustrations of human senses: sight (eyes), smell (nose), taste (mouth with a lollipop), touch (hand touching a pin), and hearing (ear with sound waves).

|             |            |              |            |         |
|-------------|------------|--------------|------------|---------|
| - atinge    | - zâmbește | - ascultă    | - plăcut   | - dulce |
| - mângâie   | - clipește | ceasul       | - neplăcut | - sărat |
| - forma     | - închide  | - clopoțelul | -          | - amar  |
| - greutatea |            | - cheile     | recunoaște | - acru  |

3. Rezolvă ghicitoarea.

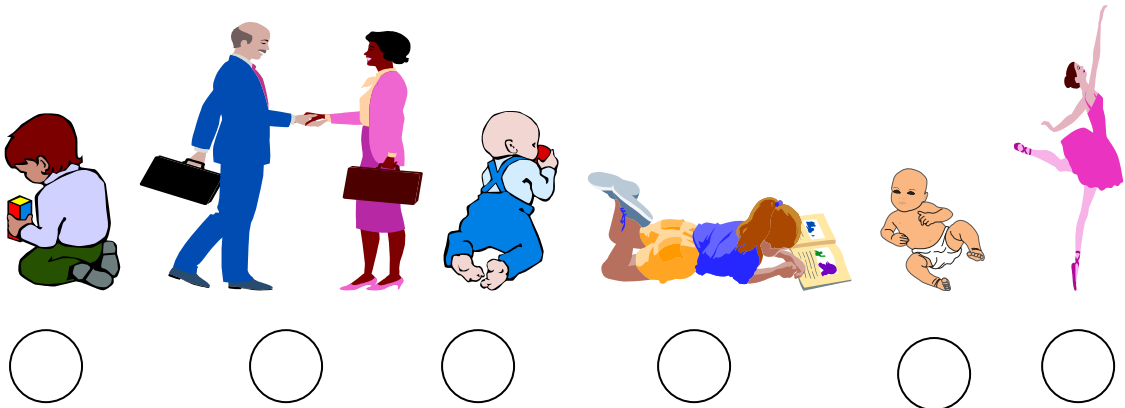
Cinci pitici  
Cinci voinici  
Cât îi vezi de mititei  
Faci cu ei  
Tot ce vrei





## CÂT AM CRESCUT?

1. Numerotează imaginile, astfel încât să redea ciclul de viață al unui om.



2. Unește imaginile cu perioada din viață la care se referă.



ADOLESCENȚĂ



COPILĂRIE



MATURITATE

3. Uneste ghicitoarea cu perioada de vârstă corespunzătoare.

Atunci când ea a venit,  
Trupul ne-a îmbătrânit,  
părul ni s-a cărunțit,

COPILĂRIE

MATURITATE

BATRÂNEȚE

TINEREȚE

## ÎMBRĂCĂMINTEA ȘI ÎNCĂLȚĂMINTEA

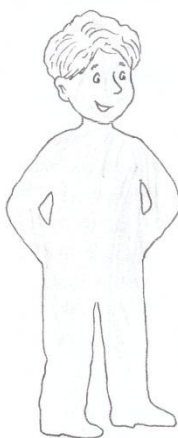
1. Încercuie obiectele de vestimentație pe care le poartă un băiat.



2. Colorează cu galben caseta din dreptul accesoriilor folosite de doamne.



3. Desenează, în caseta de mai jos, obiecte de îmbrăcăminte și de încălțăminte folosite în anotimpul iarna.



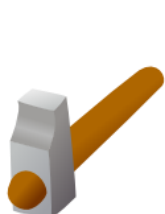
4. Îmbracă-l pe Andrei, astfel încât să fie gata de plecat în parc.

## SĂNĂTATEA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

1. Bifează cu X imaginea care se referă la poluarea mediului înconjurător.



2. Încercuie uneltele pe care tata le folosește pentru a îngriji grădina.



3. De ce crezi că floarea este așa de mare? Motivează-ți răspunsul în caseta de mai jos.



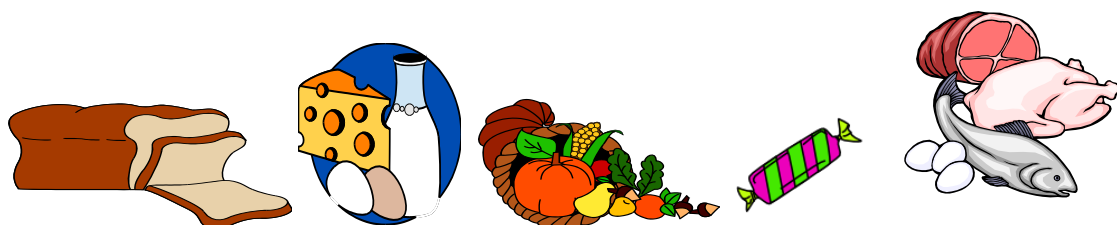
|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

4. Reține cele trei porunci de jos.



## ALIMENTAȚIA

1. Grupează alimentele în funcție de cele patru categorii. Unește alimentele cu categoria corespunzătoare.



FRUCTE  
LEGUME

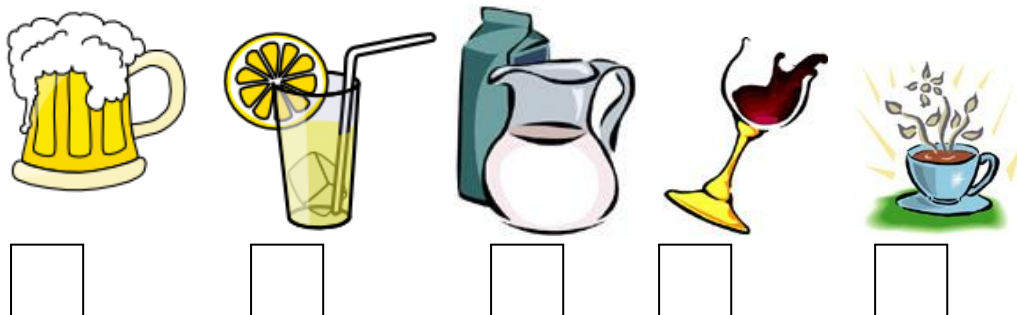
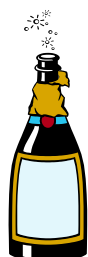
DULCIURI

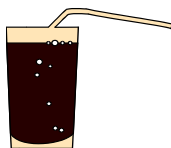
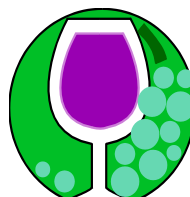
CARNE  
CONSERVE

LACTATE



2. Colorează caseta din dreptul băuturilor pe care le poți consuma.

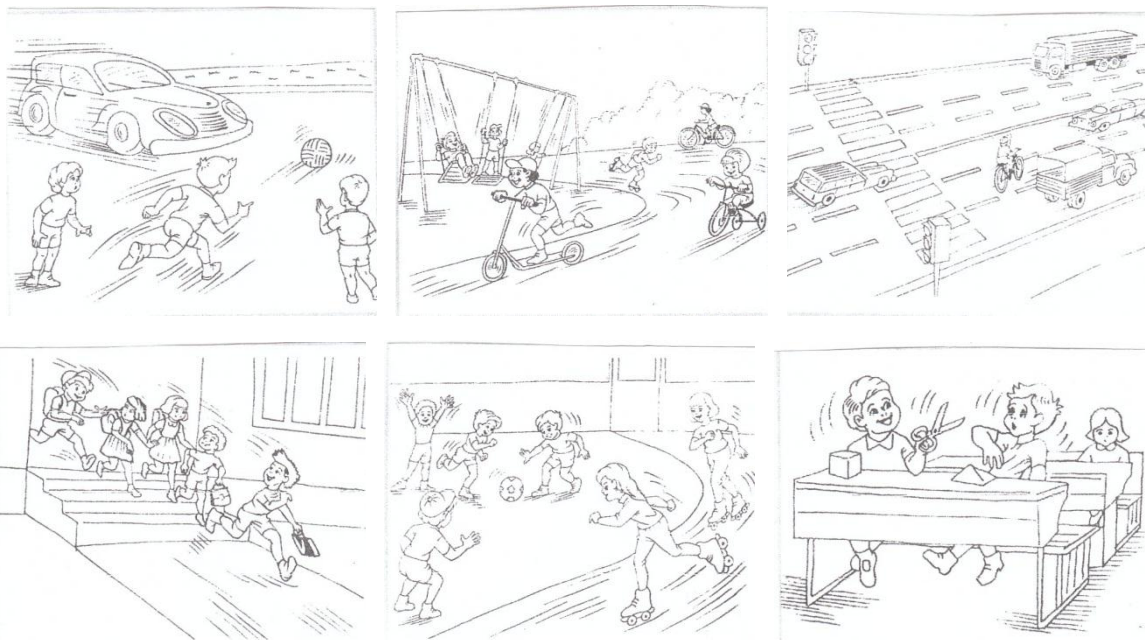

☐
☐
☐
☐
☐

☐

☐

☐

☐

☐

## SĂ NE FERIM DE ACCIDENTE

1. Colorează imaginile în care copiii procedează corect, prevenind astfel accidentele.



2. Alege semnele potrivite fiecărei denumiri:



Trecere pentru  
pietoni

Interzis  
pietonilor

Atentie pietoni

Atenție pistă  
pentru bicicliști

3. Unește semaforul cu ghicitoarea corespunzătoare.



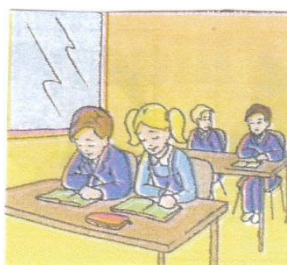
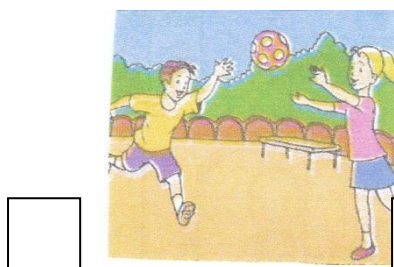
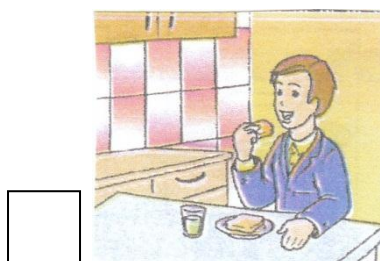
Cu trei ochi,  
În trei culori,

De s-ar ridica-n picioare  
Ar ajunge pân'la soare.



## PROGRAMUL ZILNIC AL ȘCOLARULUI

1. Numerotează imaginile, astfel încât să redea programul tău zilnic.



2. Ce faci în timpul liber? Bifează imaginea corespunzătoare.



## PROIECT DE LECȚIE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU

PROPUNĂTOR: Alionescu Claudiu

NIVELUL DE ÎNVĂȚARE- primar

DISCIPLINA OPȚIONALĂ : Copilul și drepturile sale

SUBIECT : Dreptul la un mediu sănătos

COMPETENȚE VIZATE:

C1. Formarea de atitudini și comportamente în spiritul respectului față de mediul natural

C2. Să identifice câteva forme de degradare a mediului înconjurător (poluare).

C. Să înțeleagă necesitate păstrării unui mediu înconjurător sănătos

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

1.cognitive

O1 - să aibă un comportament responsabil față de mediu

O2 – să definească poluarea

O3 – să identifice în mediul înconjurător diferite forme de poluare

O4 – să enunțe reguli prin care putem păstra un mediu înconjurător sănătos

2. afective

O5 – să realizeze prin cooperare sarcinile propuse pentru realizarea produsului final

O6 - să se implice afectiv în activitate.

3. psihomotorii:

O7 - să exerseze în permanență gândirea, atenția și imaginația.

O9 - să adopte o poziție corectă a corpului pe parcursul desfășurării activităților.

STRATEGII DIDACTICE :

METODE ȘI PROCEDEE: observația, conversația, munca independentă, descoperirea, explicația, demonstrația, turul galeriei.

FORME DE ORGANIZARE: frontală, individuală, perechi.

RESURSE:

- **MATERIALE:** marcher negru, carton de diferite culori, foarfece, creioane colorate, Video proiector, Laptop
- **UMANE:**  
20 de elevi din învățământul primar, 1 Profesor ; Părinți.
- **TEMPORALE:** 90 minute

**FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:** observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, evaluare formativă prin aprecieri verbale, evaluare de produs, Turul galeriei, portofoliul;

**BIBLIOGRAFIE:**

E. Lupan, *Dreptul la un mediu nepoluat*, în Iurisprudentia nr. 1/1993, p. 51.Semnata la San Francisco la 26 iunie 1945.

Actul final al Conferinței pentru Securitate Și Cooperare din Europa (CSCE) de la Helsinki din 1975.

Mircea Duțu, *Despre necesitatea recunoașterii și semnificațiile dreptului fundamental al omului la un mediu sănătos*, în Dreptul nr. 9-12/1990, p. 41.

## **DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII**

| NR<br>CR<br>T | OB<br>OP     | ETAPE                                   | ACTIVITATEA PROFESORULUI   | ACTIVITATEA ELEVILOR   | METODE ȘI<br>PROCEDEE                  | EVALUARE                       |
|---------------|--------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| 1.            |              | <b>MOMENT<br/>ORGANIZATORIC</b>         | Pregătesc materialul didactic necesar activității;<br><br>Asigur disciplina și a un climat favorabil bunei desfășurări a lecției;  | Se pregătesc pentru activitate<br><br>Elevii sunt așezați pe grupe | conversația<br><br>Instructajul verbal | evaluare orală<br><br>continuă |
| 2.            | O7<br><br>O8 | <b>CAPTAREA<br/>ATENȚIEI</b>            | Ai participat la activități de colectare selectivă a deșeurilor casnice? Dar la activități de ecologizare a grădinii școlii sau a parcului din localitatea ta? Ai plantat ceva în grădina de acasă sau în grădina școlii? Ai confecționat un obiect din materiale reciclabile?<br><br>Ești un mic cetățean responsabil | Elevii spun la ce activități de ecologizare au participat          | conversația                            | observarea<br>sistematică      |
| 3.            | O3<br><br>O1 | <b>REACTUALIZAREA<br/>CUNOȘTINȚELOR</b> | Ce credeți că este poluarea?<br><br>Câte forme de poluare cunoașteți?  | Recepționează mesajul transmis și răspund la întrebări             | conversația                            | observarea<br>sistematică      |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 4. | 03<br>07<br>08   | ANUNȚARE<br>A<br>TEMEI ȘI A<br>OBIECTIVE<br>LOR | Astăzi vom discuta despre<br><br><b>Dreptul la protecția mediului – condiție obligatorie pentru o viață sănătoasă</b>  | Urmăresc materialul propus și modelele expuse<br><br>Răspund corect la întrebări<br><br>Recunosc materialele cu care urmează să lucreze, vor spune ce înseamnă materiale refolosibile.<br><br>Se organizează pe grupe de lucru | explicația<br><br>conversația<br><br>formarea grupelor   | frontal<br><br><br>observarea sistematică   |
| 5. | 01<br>03<br>03<br>08<br>01<br>02<br>05<br>07<br>09<br>01 | DIRIJAREA<br>ÎNVĂȚĂRII                          | <b>Protecția mediului</b> – este o condiție de bază a vieții, fără un mediu sănătos viața noastră este afectată. Statul are obligația să apere dreptul la viață prin păstrarea unui mediu sigur și asigurarea condițiilor de securitate a vieții.<br><br>Fără un mediu sănătos, viața noastră și a noilor generații este afectată. Un mediu sigur este și responsabilitatea noastră.<br><br>Propun spre analiză și discuții anexa 1<br><br>Vom urmări un film du dezastre naturale datorate poluării de către om a mediului înconjurător<br><br>Propun realizarea de afișe, fluturași, îndemnuri în vederea popularizării în rândul colegilor și părinților a acțiunilor de prevenire a poluării<br><br>Ofer sprijin, îndrumări, explicații suplimentare unde este necesar<br><br>Voi acorda o mare atenție respectării etapelor de lucru și corectitudinii acestora, manipulării corecte a materialelor și a instrumentelor de lucru. | Participă la discuții<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Rezolvă anexa propusă<br><br>Lucrează în liniște, respectând indicațiile primite și utilizând materialele din dotare  | demonstrația<br><br><br>observarea dirijată<br><br><br><br><br>exercițiul<br><br><br><br>munca în echipă<br><br><br><br><br>Turul galeriei | Evaluare de produs<br><br><br><br>Observarea sistematică<br><br><br><br>observarea sistematică<br><br>Observarea sistematică<br><br>aprecieri verbale |

|    |   |                                 |   |   |  |  |
|----|---|---------------------------------|---|---|--|--|
|    |   |                                 |   |   |  |  |
| 6. | <b>O6</b><br><br><b>O7</b><br><br><b>O4</b> | EVALUARE<br>A<br>LUCRĂRILO<br>R | Analizez corectitudinea lucrărilor după următoarele criterii: respectarea sarcinii de lucru, a metodelor propuse, aspect estetic<br><br>Fac aprecieri colective și individuale<br><br>Vom avea si o evaluare interactivă și profund formativă prin turul galeriei | Isi prezinta lucrarile, comparându-le cu modelul inițial.<br><br>Asculta indicațiile oferite.<br><br>Turul galeriei - Elevii își vor prezenta lucrările, vor fi alese cele mai reușite lucrări pentru a participa la expoziția Eco natura pe școală | conversația<br><br>observația<br><br>expunerea<br><br><br><br><br>Turul galeriei | Evaluare de produs<br><br>Evaluare<br>formativă prin<br>aprecieri<br>verbale și<br>expoziție |
| 7. | <b>O8</b>                                   | RETENȚIE<br>SI<br>TRANSFER      | Analiza anexei 2<br><br>Participarea la expoziția Eco natura pe școală.   |   | conversația  | diplome  |

### **Anexa 1**

1. Care sunt principalele elemente ale mediului înconjurător care presupun o atenție sporită din partea statelor, dar și a cetățenilor în vederea asigurării condițiilor pentru respectarea dreptului la viață?
2. Menționează câteva forme de degradare a mediului înconjurător (poluare).
3. Cum putem păstra un mediu înconjurător sănătos?
4. Ce înțelegeți prin termenul de poluare? Pe baza imaginilor de mai jos identificați tipurile de poluare.

**Imaginea 1**



**Imaginea 2**



### **Anexa 2**

Protecția mediului, a avea un mediu ambiant sigur și condiții de ocrotire a sănătății și de securitate a vieții

o putem face fiecare dintre noi astfel :

- printr-un comportament responsabil față de mediu
- păstrarea curățeniei în natură, să nu se arunce deșeurile la întâmplare
- să economisească apa, energia electrică, alimentele
- să sesizeze autoritățile pentru protecția mediului când se încalcă regulile protejării mediului



Poluarea nu cunoaște frontiere – trebuie să acționăm împreună



**Măsurile UE au contribuit la înfăptuirea:**

- o apă de băiere mai curată
- mai puține ploii acide
- benzină fără plumb
- reciclare sigură și ușoară a aparaturii electronice uzate
- reguli stricte privind siguranța alimentară, de la fermă la consumator
- o agricultură mai biologică și de mai bună calitate
- avertismente mai eficiente cu privire la nocivitatea tutunului
- un regulament privind înregistrarea și controlul substanțelor chimice (REACH)

## PROIECT DIDACTIC

**Școala:** Școala Gimnazială Țințăreni

**Propunător:** Prof. înv. primar : Nae Ionelia Simona

**Nivelul de învățământ:** Primar

**Disciplina opțională:** Copilul și drepturile sale

**Subiectul:** Universul opiniilor argumentate. Puterea de a convinge.

**Competențe vizate:**

C1. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități;

C2. Raportarea critică la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului

C3. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi.

**Obiective operaționale:**

**cognitive:**

**O1** - să formuleze corect propriile opinii;

**O2** - să argumenteze opiniile personale;

**afective:**

**O3** - să manifeste interes pentru dezvoltarea aptitudinii de a argumenta;

**O4** - să diferențieze stereotipurile de prejudecăți;

**psihomotorii:**

**O5** - să exerseze calitatea de a fi convingător, participând la dezbateri pe tema asistenței și protecției drepturilor copilului;

**O6** - să se implice activ în activități care promovează drepturile copilului și nediscriminarea.

**Strategii didactice:** Strategii de realizare a sensului și de reflecție bazate pe argumentare și dezbateri - *Argumente pe cartonașe, Tabelul T, Argumente-Contraargumente, Eseul cu argumente pro și contra*;

**Metode și procedee:** conversația, observația, explicația, brainstorming, activitate prin cooperare, chestionarul, joc de rol, Steluța conceptului.

**Forme de organizare:** frontal, pe grupe (atelier de lucru), individual;

**Resurse:**

-**materiale:** fișe de lucru, clip video, prezentare PPT, creioane colorate, carioci, etichete, coli;

-**umane:** elevii claselor I-IV

-**temporale:** 120'

**Forme și tehnici de evaluare:** evaluare formativă, prin aprecieri verbale, test ; **Bibliografie:**

Dulamă, Maria Eliza, *Modele, strategii și tehnici didactice activizante*, Ed. Clusium, Cluj-Napoca, 2002;

*Educație socială*, Manual pentru clasă a V-a, Ed. Litera, București, 2017;

1. [www.unicef.ro/pagina-copiilor/drepturi/convenția-drepturilor-copilului](http://www.unicef.ro/pagina-copiilor/drepturi/convenția-drepturilor-copilului)

### Desfășurarea lecției:

| Nr. crt. | Ob. op.          | Etape                       | Activitatea profesorului   | Activitatea elevilor  | Metode și procedee   | Evaluare   |
|----------|------------------|-----------------------------|--|---|--|--|
| 13.      |                  | <b>Moment organizatoric</b> | Profesorul pregătește materialele necesare realizării activității.<br><br>Anunță tema lecției: <i>Universul opiniilor argumentate. Puterea de a convinge.</i>  | Elevii se organizează pentru începerea activității.   | Conversația<br><br>Explicația  | Formativă, prin aprecieri verbale  |
| 14.      | <b>O3</b>        | <b>Captarea atenției</b>    | Profesorul citește un text/prezintă un film care descrie situația unui copil ale cărui drepturi au fost ignorate/încălcate– Anexa 1  | Elevii ascultă/vizionează   | Conversația  |  |
| 15.      | <b>O1<br/>O3</b> | <b>Dirijarea învățării</b>  | Profesorul adresează elevilor câteva întrebări pe baza celor prezentate prin intermediul textului/filmului:<br><br><i>Care credeți că este motivul pentru care copilul trece prin această situație?</i><br><br><i>Care este părerea voastră despre această situație?</i><br><br><i>Cum credeți că se simte un copil aflat într-o astfel de situație?</i> | Elevii identifică posibile cauze.<br><br>Își exprimă opinia în legătură cu cele prezentate. | Conversația<br><br>Brainstor-ming<br><br>Dezbaterea<br><br>Conversația | Formativă, prin aprecieri verbale<br><br><br><br><br><br>Observare sistematica |
| 16.      | <b>O2</b>        | <b>Dirijarea</b>            | Profesorul continuă seria de întrebări care să îi ajute  | Copiii identifică și  | Conversația  | Formativă, prin  |

|     |           |                   |   |  |   |  |
|-----|-----------|-------------------|---|--|---|--|
|     | <b>O4</b> | <b>învățăarii</b> | <p>pe elevi să identifice cauzele care generează neglijarea copiilor, încălcarea drepturilor acestora sau discriminarea:</p> <p><i>Ce înțelegeți prin stereotip, prejudecată, discriminare, toleranță, incluziune, fapte, opinii, argument?</i></p> <p><i>Ce părere aveți despre discriminare? Argumentați!</i></p> <p><i>De ce este important să apărăm drepturile copilului? Notați opiniile voastre pe cartonașe și susțineți-le prin argumente!</i></p> <p><i>Cine are grijă ca drepturile copilului să nu fie încălcate?</i></p> <p><i>Prezentați un caz cunoscut de voi, în care drepturile unui copil au fost încălcate (neglijare, încălcarea dreptului la identitate, la educație, asistență medicală/socială, dreptul la joacă) sau o situație în care un copil a fost discriminat. Ce se poate face? Cine trebuie să intervină? Argumentați!</i></p> | <p>precizează câteva posibile cauze, pe care le scriu pe cartonașe</p> <p>Elevii explică noțiunile.</p> <p>Elevii își prezintă opiniile și le susțin prin cât mai multe argumente pe care le scriu pe cartonașe.</p> <p>Elevii descriu cazuri pe care le cunosc, își exprimă opiniile și argumentează.</p> | <p>Brainstor-ming</p> <p>Steluța conceptului</p> <p>Argumente pe cartonașe</p> <p>Tabelul T</p> | <p>aprecieri verbale</p> <p>Formativă, prin aprecieri verbale</p> <p>Observare sistematică</p> |
| 17. | <b>O5</b> | Asigurarea        | Profesorul oferă elevilor spre analiză mai multe texte  | Elevii citesc textele  | Steluța   | Formativă, prin  |

|  |  |           |   |  |  |                   |
|--|--|-----------|---|--|--|-------------------|
|  |  | retenției | <p>în care sunt descrise diverse situații de încălcare a drepturilor copilului sau de discriminare. Cere elevilor să răspundă următoarelor cerințe:</p> <p>Citiți cu atenție textele – suport!</p> <p><i>Identificați stereotipuri și prejudecăți care apar în texte!</i></p> <p><i>Cum se simt copiii la care se face referire?</i></p> <p><i>Ce cred ei despre situația în care se află?</i></p> <p><i>Ce drepturi li s-au încălcat?</i></p> <p><i>Care sunt stereotipurile cel mai des întâlnite la voi în școală? Cum afectează acestea viața elevilor din școală?</i></p> <p><i>Realizați o compunere prin care să susțineți drepturile copilului.</i></p> <p><i>Anexa 2</i></p> | <p>propușe în cadrul grupului din care fac parte.</p> <p>Discută toate aspectele observate și identifică stereotipurile, prejudecățile și drepturile încălcate.</p> <p>Realizează o listă cu stereotipurile întâlnite.</p> <p>Compară listele cu stereotipuri și le selectează pe cele întâlnite frecvent.</p> <p>Realizează un desen, compunere</p> <p>pe tema drepturilor copilului.</p> | <p>conceptului</p> <p>Argumente pe cartonașe</p> <p>Controversa constructivă</p> <p>Brainstor-ming</p> | aprecieri verbale |
|--|--|-----------|---|--|--|-------------------|



|     |    |          |  |  |   |   |
|-----|----|----------|--|--|---|---|
| 18. | O6 | Evaluare | <p>Profesorul propune următoarea situație: Anexa 3</p> <p>Precizați opinia voastră și argumentați! Pentru fiecare argument precizat, formulați contraargumente!</p> <p>Test – <i>Universul opiniilor argumentate</i></p> | <p>Elevii citesc/vizionează cazul propus.</p> <p>Își spun părerea în legătură cu situația Mariei .</p> | <p>Argumente-<br/>Contraarg..</p> <p>Eseul cu argumente pro și contra</p> | <p>Formativă, prin aprecieri verbale</p> <p>Finală, prin test scris</p> |
|     |    |          | <p>Realizați un proiect prin care să vă implicați în apărarea drepturilor copilului.</p>   | <p>Elevii formează echipele pentru proiect</p>   | <p>Proiectul</p>  | <p>Produsele proiectului (Motto, Logo, Poster, Pliant)</p>              |

## **Anexa 1**STUDIU DE CAZ

Ionel are 10 ani și provine dintr-o familie dezorganizată. Mama lui este bolnavă, ea lucrează ca vânzătoare. Tatăl vitreg este alcoolic, provine dintr-o familie de rromi și este șomer. EL are 2 frați mai mari. Unul lucrează la o spălătorie, iar al doilea lucrează la o firmă de construcții.

Ionel a fost lăsat la un centru de plasament de la vârsta de 2 ani. Mama lui îl vizita destul de rar, iar tatăl adevărat nu a prezentat niciodată interes față de copil.

Copilul a fost luat acasă la vârsta de 6 ani, când împlinea vârsta pentru a merge la școală. Se considera ca motivul pentru care copilul a fost adus acasă este alocația primită lunar, copilul merge la o școală normală.

Este foarte prost îmbrăcat, neîngrijit, hainele pe care le poartă au un miros urât și nu are pachet cu mâncare pentru pauză de masă de multe ori. Este un băiat slăbuț, se poate observa că nu are parte de îngrijire, nivelul de neglijență fiind ridicat.

Ionel a avut deja doua tentative de a fugi de acasă. A plecat cu gândul că se va putea descurca și singur. Totuși nu mergea foarte departe de casă, ci se ducea la un amic cu mult mai mare decăt el.

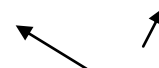
Are un comportament violent, impulsiv și limbaj vulgar față de colegi și cei din jur.

Copilului îi lipsește dragostea părinților și nici nu e stimulat să aibă un comportament civilizat. Copilul este bătut de tatăl vitreg. Acesta consideră că îl face de rușine. Cei doi frați mai mari îl văd pe Ionel ca pe o “gură în plus” și nu îl sprijină deloc. Mama este singura persoană din familie la care apelează când este lovit de către tatăl sau cei doi frați.

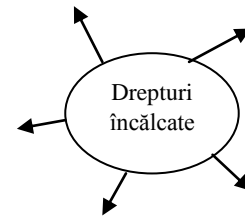
Copilul a ajuns la medic, manifestând multiple afecțiuni cauzate de nutriția precară și lipsa de îngrijire; a fost internat de mai multe ori .

Ionel are mari dificultăți în a reține noile cunoștințe și în rezolvarea temelor pe care le primește la școală. Nu este atent la discuțiile din cadrul orelor, este indisciplinat, nu are răbdare și deranjează orele, a rămas corigent de mai multe ori.

Colegii nu îl acceptă în preajma lor nici la joacă și nici la activitățile din clasă. Mereu îl tachinează, folosind diverse apelative jignitoare. Din acest motiv copilul devine furios și lovește sau distruge câte ceva, după care lipsește mai mult timp de la școală. Uneori este văzut în prezența unor băieți mai mari, iar părinții copiilor din clasă sunt neliniștiți, discutând această problemă cu conducerea școlii.



- 1) Cum se numește copilul despre care se vorbește?
- 2) Care sunt problemele cu care se confruntă?
- 3) Ce drepturi îi sunt încălcate?
- 4) Cine ar trebui să vegheze asupra respectării drepturilor lui Ionel?
- 5) De ce colegii se ferească de el?
- 6) Ce s-ar putea face pentru ca Ionel să aibă o viață normală?
- 7) Are Ionel aceleași drepturi ca toți ceilalți colegi, deși se comportă foarte urât?
- 8) Este Ionel un copil rău? Argumentați!
- 9) De ce credeți că nu are prieteni?



## Anexa 2

1 Dana are 10 ani și suferă de o boală gravă. Familia ei locuiește departe de spital și nu a fost niciodată vaccinată pentru că nu are certificat de naștere. Ea spune că nu s-ar fi îmbolnăvit dacă ar fi fost la medic!

- a. Ce enunț reprezintă opinia copilului?
- b. Care sunt enunțurile ce reprezintă fapte?
- c. Ce drepturi îi sunt încălcate Danei?

2. De curând, ai aflat că în școala ta se va amenaja o magazie pe locul terenului de fotbal. Astfel, tu și colegii tăi nu veți mai putea practica acest sport la școală.

- a. Ce părere ai despre această decizie?
- b. Ce drepturi vi se încalcă ție și colegilor tăi?
- c. Cum vei reacționa?
- d. Scrie o scrisoare către conducerea școlii în care îți susții opinia.

3. Nu le putem invita pe fete să joace fotbal cu noi. Doar băieții pot juca fotbal.

- a. Exprimă-ți părerea în legătură cu aceste afirmații.
- b. Precizează 2 argumente în favoarea afirmației și 2 argumente împotriva.

4. Copiii care au rezultate slabe la școală nu ar trebui să beneficieze de timp liber pentru relaxare, deoarece trebuie să studieze mai mult.

| ARGUMENTE PRO | ARGUMENTE CONTRA |
|---------------|------------------|
|               |                  |

5. Copiii nu ar trebui să participe la luarea deciziilor în familie, pentru că nu sunt adulți.

| ARGUMENTE PRO | ARGUMENTE CONTRA |
|---------------|------------------|
|               |                  |

6. Copiii care sunt agresivi trebuie să fie agresați pentru a înțelege că nu procedează corect.

| ARGUMENTE PRO | ARGUMENTE CONTRA |
|---------------|------------------|
|               |                  |

7. Copiii orfani nu pot avea certificat de naștere, deoarece nu au părinți.

| ARGUMENTE PRO | ARGUMENTE CONTRA |
|---------------|------------------|
|               |                  |

8. „Fructele și legumele sunt bogate în vitamine, minerale și fibre. Ajută la menținerea unei diete echilibrate și întăresc sistemul imunitar. Apără organismul de îmbolnăviri.”

| ARGUMENTE PRO | ARGUMENTE CONTRA |
|---------------|------------------|
|               |                  |

9. „Dulciurile conțin mult zahăr. Consumul excesiv poate genera diabet și alte boli grave. Există și riscul să devii supraponderală.”

| ARGUMENTE PRO | ARGUMENTE CONTRA |
|---------------|------------------|
|               |                  |

### Anexa 3

Citește următoarele opinii cu privire la cazul Mariei, o fetiță aflată în scaun cu roțile, care nu are acces la orele desfășurate în laboratoarele de la etajul al doilea.

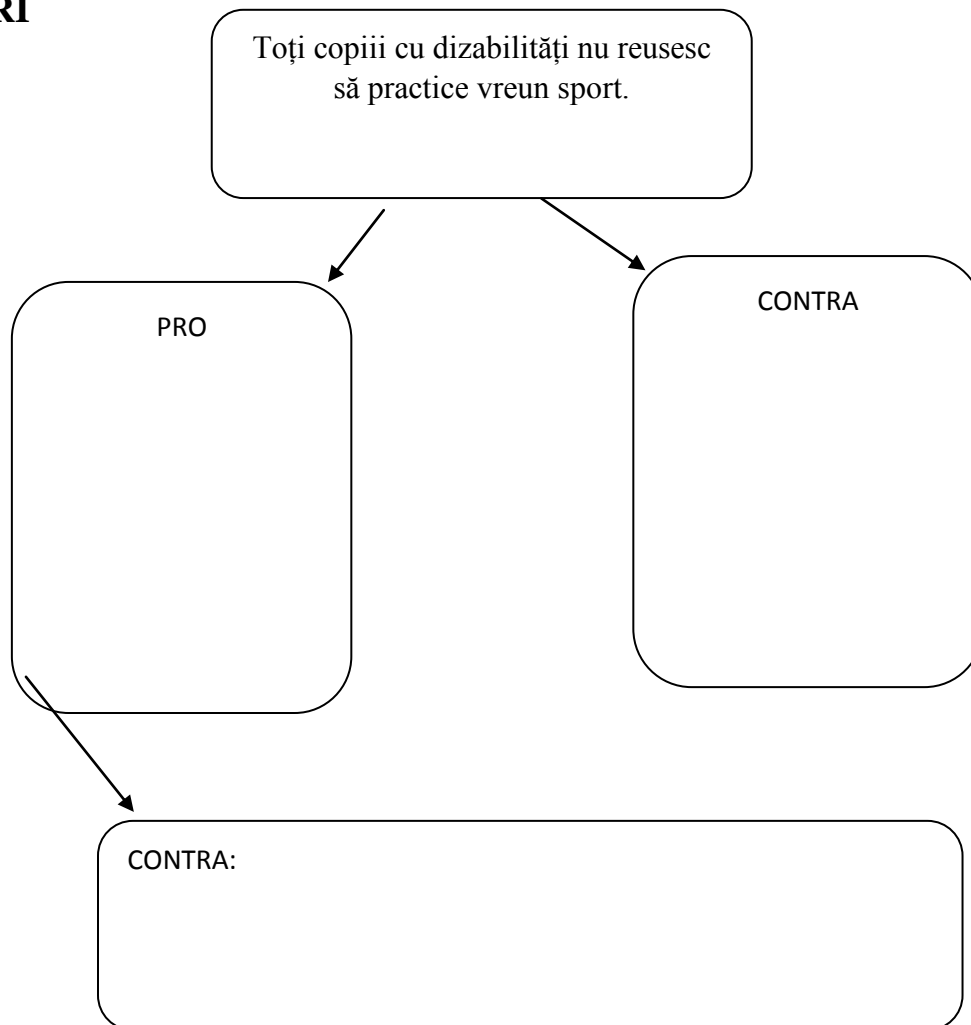
Mama : Este dreptul Mariei să participe la aceste ore! Ar trebui ca acestea să aibă loc în sala de clasă de la parter.

Profesorul: Nu e drept față de ceilalți copii! Ei trebuie să aibă acces în laboratoare. Acolo dispunem de toate materialele necesare.

Stabilește la ce drepturi ale copilului fac referire cele două opinii. Compară părerile, apoi stabilește care este opinia ta. Propune o soluție pentru ca tuturor copiilor să li se respecte drepturile.

|           |  |
|-----------|--|
| OPINIA TA |  |
| SOLUȚII   |  |

## DEZBATERI



Despre fapte și opinii: acordă atenție faptelor și opiniilor celorlalți.

**Ce sunt faptele?**

- acțiuni care pot fi verificate
- pot fi întotdeauna dovedite
- nu se bazează pe opinii personale
- reprezintă realități care nu pot fi contestate
- pot fi apreciate sau nu

Exemplu,, In clasa mea sunt 20 de elevi”

### **Ce înțelegem prin opinii?**

- afirmații / declarații care nu pot fi verificate sau dovedite
- reprezintă ceea ce o persoană simte sau crede
- nu sunt întotdeauna adevarate
- pot fi aprobate sau dezaprobat de către alte persoane
- exemplu „Colegul meu de bancă e cel mai bun din școală”

Îți poți susține opinia printr-un discurs, articol scris, interviu, scrisoare, jurnal, eseu. În timpul susținerii opiniei printr-un discurs, trebuie să:

- Îți privești pe ascultători, pentru a le capta atenția
- Vorbesti fluent și clar încât să te faci înțeleș
- Vorbește suficient de tare , astfel încât să te faci auzit
- Utilizează mimica și gesturile pentru a da valoare mesajelor transmise

**Argumentarea** este un mijloc prin care se susține sau se demonstrează un punct de vedere privitor la o anumită temă. Este procesul de justificare logică a unei opinii pe care vrem să o susținem. Scopul argumentării este de a convinge interlocutorul în legătură cu opinia exprimată.

Argumentele susțin, probează, întăresc un punct de vedere.

Argumentarea apare de fiecare dată când cineva încearcă să ne convingă de utilitatea, adevărul, necesitatea, importanța unui produs sau a unei decizii.

Dacă argumentul reprezintă opinia unei persoane cu privire la o anumită temă, susținută de dovezi, contraargumentul reprezintă o idee care critică/respinge opinia altei persoane pe o anumită temă.

Argumentarea reprezintă modalitatea prin care susținem sau respingem, cu dovezi, un punct de vedere pe o temă dată, direct sau indirect. Avem nevoie de argumente, pentru că acestea ne ajută să ne susținem punctul de vedere, să ne facem înțeleși, să respingem un punct de vedere greșit, să schimbăm opiniile celorlalți, să obținem acordul interlocutorilor pe o anumită temă, să luăm decizii.

## **Etapele argumentării**

Formularea tezei reprezintă formularea unei opinii despre o situație, un lucru, o persoană.

Argumentarea propriu-zisă: Argumentele se formulează clar și concis și sunt ordonate logic, de la cele mai slabe spre cele mai puternice. În argumentare se folosesc expresii precum: *cred că.., mă interesează să ... pentru că, în primul rând.., în concluzie...*

Prezentarea dovezilor. În această etapă se prezintă fapte, întâmplări care aparțin experienței personale; opinii, comparații care să evidențieze ideea susținută sau exemple din textul suport.

Concluzia reia teza și argumentele formulate anterior.

## **NOI SUNTEM VIITORUL! SĂ NE CUNOAȘTEM DREPTURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE!**

### **Proiect de lecție**

**Școala:** Școala Gimnazială Țințăreni

**Propunător:** Prof. înv. primar Nae Ionelia Simona

**Nivelul de învățământ:** primar

**Disciplina opțională:** Copilul și drepturile sale

**Subiectul:** Să ne cunoaștem drepturile și responsabilitățile!

**Competențe vizate:**

C1. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități;

C2. Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor;

C3. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi.

**Obiective operaționale:**

**cognitive:**

**O1** – să identifice drepturi și îndatoriri ale copilului;

**O2** – să recunoască situații în care drepturile copilului nu sunt respectate;

**afective:**

**O3** – să participe cu interes la realizarea activității;

**O4** – să manifeste o atitudine pozitivă față de respectarea drepturilor tuturor copiilor, indiferent de rasă, etnie, gen, mediu, satut;

**psihomotorii:**

**O5** – să manevreze corect materialele utilizate în timpul activității;

**O6** – să realizeze diverse produse prin care să promoveze drepturile și responsabilitățile copiilor.

**Strategii didactice:** conversația, explicația, brainstorming, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol; exercitiul, turul galeriei

**Forme de organizare:** individual, pe grupe, frontal;

**Resurse:**

**-materiale:** caiete, fișe de lucru, coli, creioane colorate, texte-suport, filme;

**-umane:** elevii claselor I-IV

**-temporale: 120'**

**Forme și tehnici de evaluare:** apreciere verbală, fișe de lucru, produse realizate

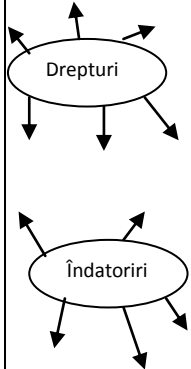
**Bibliografie:**

1. Educație socială, Manual pentru clasa a V-a, Ed. CDPres, Buc, 2017;
- 2. Educație civică – manual – clasa a IV-a, de Tudora Pițilă și Cleopatra Mihăilescu, Ed.Aramis 2016;
- <http://www.unicef.ro/pagina-copiilor/drepturi/conventia-drepturilor-copilului/>



### Desfășurarea lecției:

| Nr. crt. | Ob. op.                             | Etape                           | Activitatea profesorului   | Activitatea elevilor   | Metode și procedee                                     | Evaluare                          |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| 19.      |                                     | <b>Moment organizatoric</b>     | Profesorul asigură climatul adecvat pentru buna desfășurare a activității și pregătește materialele necesare.  | Elevii se organizează.   | Conversația.   | Formativă, prin aprecieri verbale |
| 20.      |                                     | <b>Captarea atenției</b>        | Pentru a descoperi tema activității, profesorul solicită elevilor să găsească antonime pentru cuvintele: <i>zgârcit, des, needucat, slab, moale, greu, caldă, permite</i> (Anexa 1)  | Elevii notează în caiete și identifică tema: <i>Drepturi</i>   | Conversația<br>Asaltul de idei<br>Jocul didactic       | Formativă, prin aprecieri verbale |
| 21.      | <b>O3</b>                           | <b>Desfășurarea activității</b> | Profesorul anunță tema activității - „ <i>Să ne cunoaștem drepturile și responsabilitățile!</i> ” și obiectivele activității.  | Elevii notează titlul în caiete.   | Conversația.   | Formativă, prin aprecieri verbale |
| 22.      | <b>O1</b><br><b>O3</b><br><b>O4</b> | <b>Desfășurarea activității</b> | Profesorul cere elevilor să răspundă următoarelor întrebări:<br><br><i>Cine ești tu?</i><br><br><i>Din ce grupuri faci parte?</i><br><br><i>Ce înțelegi prin <u>drepturi</u> și <u>îndatoriri</u>?</i><br><br><i>Tu ce drepturi și îndatoriri ai la școală, în</i> | Elevii răspund întrebărilor.<br><br>Compară răspunsurile.<br><br>Explică, în termeni proprii, noțiunile de <i>drept</i> și <i>îndatorire</i> . | Conversația<br><br><br><br><br><br>Steluța conceptului | Formativă, prin aprecieri verbale |

|     |  |                        |  |  |   |   |
|-----|--|------------------------|--|--|---|---|
|     |  |                        | <i>familie, în grupul din care faci parte?</i><br><br><i>Apreciați cu A/F următoarele afirmații –</i><br>Anexa 2   | Precizează drepturile și îndatoririle pe care le au.<br><br>Completează fișa.    |  | Fișa de lucru   |
| 23. |  | Obținerea performanței | . POMUL MESAJELOR<br>Scrieți pe un post-it un sfat pozitiv pentru persoanele care încalcă drepturile copilului. Lipiți în pomișorul grupei voastre.<br><br>Realizați „Turul galeriei”. | Lucrează individual apoi se reunesc în grup și lipesc mesajele în pomul echipei. | exercitiul<br>-Turul galeriei   | Fac aprecieri asupra lucrărilor altor grupe și votează o lucrare. |
| 24. |  | Evaluare               | Realizați un desen despre o situație de încălcare a drepturilor copiilor   | Lucrează în echipe   | conversația<br>-explicația<br>-exercițiul   | Observare sistematică<br><br>Aprecieri verbale                    |

## Anexa 1

Scrie antonimele cuvintelor și descoperă tema activității:

|          |           |
|----------|-----------|
| Zgârcit  | Darnic    |
| Des      | Rar       |
| Needucat | Educat    |
| Slab     | Puternic  |
| Moale    | Tare      |
| Greu     | Ușor      |
| Caldă    | Rece      |
| Permite  | Interzice |

## Anexa 2

Completați, în dreptul fiecărui enunț, **A** în dreptul afirmațiilor pe care le considerați adevărate și **F** în dreptul celor pe care le considerați false:

a) Omul este o ființă ce poate trăi izolat.

☐

b) Orice copil are dreptul la o familie.

☐

c) Relațiile din cadrul grupului de joacă se bazează pe ajutor reciproc, respect și colaborare.

☐

d) Orice persoană care face parte dintr-un grup are atât drepturi cât și îndatoriri.

☐

## Anexa 4

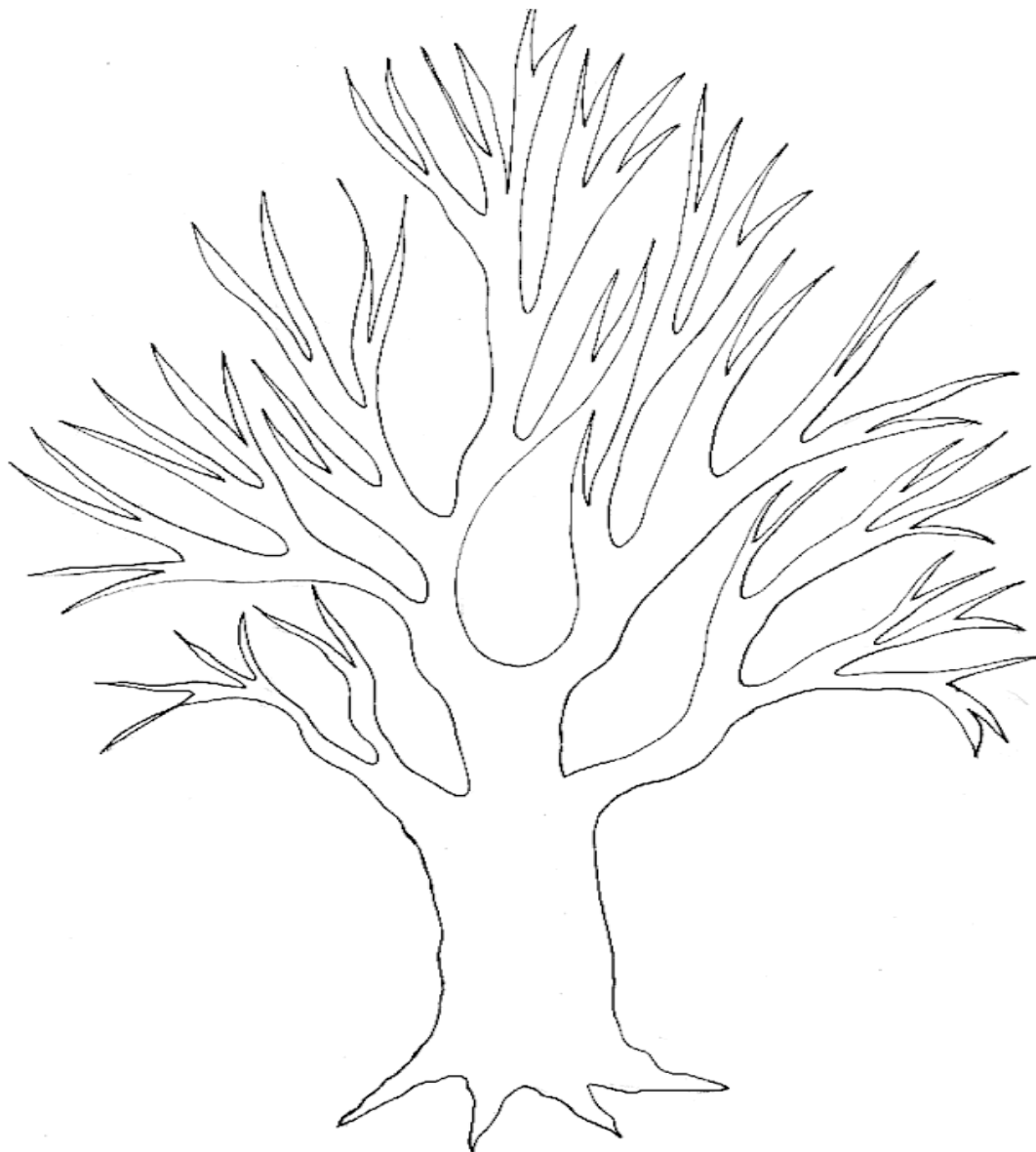
Realizați un desen despre o situație de încălcare a drepturilor copiilor

### **Anexa 3**

#### **POMUL MESAJELOR**

Scrieți pe un post-it un sfat pentru persoanele care încalcă drepturile copilului.

Lipiți-le în pomișorul grupei voastre.



## **Conținut:**

**Oamenii se diferențiază între ei , chiar dacă au trăsături comune, prin sex, vârstă ,înfățișare ,limbă, religie. obiceiuri, ocupații, preferințe.**

**Oamenii sunt egali între ei , au aceleași drepturi și responsabilități.**

### **Ce sunt drepturile?**

Drepturile sunt acele lucruri pe care orice ființă umană le merită indiferent de cine este sau unde trăiește. Acestea trebuie să fie respectate pentru ca lumea în care trăim să fie dreaptă și frumoasă. O zi istorică La 20 noiembrie 1989, Adunarea Generală a Națiunilor Unite a adoptat Convenția Drepturilor Copilului.

Ce spune Convenția Drepturilor Copilului?

Articolul 1 spune că orice persoană în vârstă de până la 18 ani este copil.

Articolul 2 spune că toți copiii au aceleași drepturi și nu trebuie să fie victimele unei discriminări.

Articolul 3 spune că niciun copil nu trebuie să fie supus torturii sau altor tratamente crude sau degradante. Copilul nu poate să fie supus detenției pe viață sau pedepsei capitale.

Articolul 4 spune că țările care participă la această Convenție trebuie să încerce să pună în practică drepturile copilului în limitele maxime ale rezervelor de care dispun, iar dacă acestea nu sunt suficiente, să apeleze la alte state care pot să ajute.

Articolul 6 spune că orice copil are dreptul la supraviețuire și la dezvoltare.

Articolul 7 spune că orice copil are dreptul la un nume și o naționalitate.

Articolul 9 spune că orice copil are dreptul de a-și cunoaște ambii părinți și dreptul de a crește într-un mediu familial sigur.

Articolele 12 și 15 spun că orice copil are dreptul de a-și exprima opinia în toate chestiunile care îl privesc. Dreptul de exprimare și dreptul la asociere trebuie garantate oricărui copil.

Articolul 18 spune că ambii părinți au o responsabilitate primară comună în creșterea copilului, iar statul trebuie să-i sprijine în această acțiune.

Articolul 19 spune că orice copil are dreptul să fie protejat împotriva violenței fizice și împotriva maltratării.

Articolele 20 și 21 spun că orice copil care este separat de părinți temporar sau definitiv, are dreptul la îngrijire specială.

Articolul 22 spune că orice copil refugiat are dreptul la protecție și sprijin.

Articolul 23 spune că un copil cu handicap are dreptul la o viață decentă și deplină și dreptul la îngrijire, educație și instruire specială, precum și asistență medicală.

Articolul 24 spune că orice copil are dreptul la asistență medicală. Copiii care au dizabilități au dreptul la îngrijire specială pentru a îndepărta barierele sociale și economice.

Articolele 28 și 29 spun că orice copil are dreptul la educație. Educația trebuie să pregătească copilul pentru viață, să-i dezvolte respectul pentru drepturile omului și să-l formeze în spiritul înțelegerii, păcii și toleranței.

Articolul 30 spune că un copil care aparține unui grup minoritar sau al populației indigene are dreptul la propria cultură și practicarea propriei religii și limbi.

Articolul 31 spune că orice copil are dreptul la joacă, la odihnă, la recreere și la activități culturale și artistice potrivite vârstei lui.

Articolul 32 spune că orice copil are dreptul la protecție împotriva exploatarei economice sau împotriva muncii grele care poate dăuna sau împiedica educația sau sănătatea copilului.

Articolul 33 spune că orice copil are dreptul la protecție împotriva folosirii drogurilor și narcoticelor. Copilul nu trebuie implicat în producerea și distribuția lor.

Articolul 34 spune că orice copil are dreptul la protecție împotriva exploatarei sexuale și a abuzului sexual.

Articolul 35 spune că vânzarea, traficul și răpirea copiilor trebuie împiedicată.

Articolul 37 spune că nici un copil nu trebuie supus torturii sau altor tratamente crude sau degradante. Copilul nu poate fi închis în închisoare pe viață sau condamnat la moarte.

Articolul 38 menționează faptul că nici un copil sub vârsta de 15 ani nu poate participa direct la conflicte armate. Copiii sub 15 ani au dreptul de a refuza înrolarea. Legile internaționale umanitare privitoare la conflicte trebuie respectate.

Articolul 39 spune că orice copil care a fost supus abuzului sau exploatarei are dreptul la refacere fizică și psihică și la reintegrare socială.

Articolul 42 menționează obligația de a face larg cunoscute hotărârile și principiile acestei convenții.

## **Proiect de lecție**

**Școala:** Școala Gimnazială Țințăreni

**Propunător:** Prof. înv. primar Nae Ionelia Simona

**Nivelul de învățământ:** primar

**Disciplina opțională:** Copilul și drepturile sale

**Subiectul:** Drepturile copiilor aflați în situații de risc

**Competențe vizate:**

C1. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități;

C2. Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor;

C3. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi.

**Obiective operaționale:****cognitive:**

**O1** – să identifice drepturi și îndatoriri ale copilului;

**O2** – să recunoască situații în care drepturile copilului nu sunt respectate;

**afective:**

**O3** – să participe cu interes la realizarea activității;

**O4** – să manifeste o atitudine pozitivă față de respectarea drepturilor tuturor copiilor, indiferent de rasă, etnie, gen, mediu, satut;

**psihomotorii:**

**O5** – să manevreze corect materialele utilizate în timpul activității;

**O6** – să realizeze diverse produse prin care să promoveze drepturile copiilor în situații de risc.

**Strategii didactice:** conversația, explicația, brainstorming, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol;

**Forme de organizare:** individual, pe grupe, frontal;

**Resurse:**

**-materiale:** caiete, fișe de lucru, coli, creioane colorate, texte-suport, filme;

**-umane:** elevii claselor I-IV

**-temporale:** 120'

**Forme și tehnici de evaluare:** apreciere verbală, fișe de lucru, produse realizate

**Bibliografie:**

-Barbu Daniela, Boca Cristiana Ana-Maria, Călineci Marcela Claudia,

„Educație civică – manual pentru clasa a IV-a”, Editura CD Press, București, 2016

-Pițilă Tudora, Mihăilescu Cleopatra, „Educație civică clasa a IV-a”,

Editura Aramis Print, București, 2016

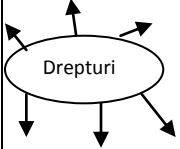
-Radu Dumitra, Andrei Gherghina, „Educație civică clasa a IV-a”,

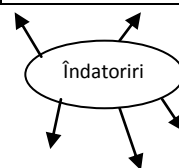
Editura Aramis Print, București, 2016

<http://www.unicef.ro/pagina-copiilor/drepturi/conventia-drepturilor-copilului/>

**Desfășurarea lecției:**

| Nr. crt. | Ob. op. | Etape                       | Activitatea profesorului   | Activitatea elevilor   | Metode și procedee | Evaluare                          |
|----------|---------|-----------------------------|--|------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 25.      |         | <b>Moment organizatoric</b> | Se asigură un climat educațional favorabil și se pregătesc materialele necesare bunei desfășurări a lecției. | Elevii se organizează. | Conversația .      | Formativă, prin aprecieri verbale |
| 26.      |         | <b>Captarea</b>             | Stimularea interesului copiilor se face prin intermediul   |                        |                    |                                   |

|     |                                     |                                 |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|
|     |                                     | <b>atenției</b>                 | <p>unui fragment din „Cenușăreasa” după Frații Grimm. (ANEXA 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Credeți că au procedat corect mama vitregă și surorile vitrege? De ce?</i></li> <li>• <i>Ce drepturi credeți că au fost încălcate în cazul Cenușăresei? Credeți că părinții sau frații vitregi se poartă întotdeauna ca în povestea Cenușăresei?</i></li> <li>• <i>Voi</i></li> <li>• <i>cunoașteți copii sau alte povești în care copiii sunt obligați să muncească peste puterile lor?</i></li> </ul> | <p>Nu, fiindcă Cenușăresei i s-au încălcat drepturile.</p> <p>- dreptul la o viață decentă, dreptul la un nume – surorile vitrege o numeau „Cenușăreasa”, dreptul de a nu fi constrâns la o muncă ce poate să-i împiedice educația ori să-i dăuneze sănătății, dreptul la odihnă, dreptul la cea mai bună stare de sănătate, fizică sau mentală, posibilă</p> | <p>Conversația</p> <p>Asaltul de idei</p> <p>Jocul didactic</p>   | <p>Formativă, prin aprecieri verbale</p> |
| 27. | <b>O3</b>                           | <b>Desfășurarea activității</b> | Profesorul anunță tema activității și obiectivele activității.  | Elevii notează titlul în caiete.  | Conversația   | Formativă, prin aprecieri verbale        |
| 28. | <b>O1</b><br><b>O3</b><br><b>O4</b> | <b>Desfășurarea activității</b> | Se prezintă un material PowerPoint concomitent<br><i>De ce avem nevoie de drepturi?</i>   | <p>Elevii răspund întrebărilor.</p> <p>- avem nevoie de drepturi, pentru că acestea ne asigură supraviețuirea, dezvoltarea și protecția</p>   | <p>Conversația</p> <p>Steluța conceptului</p>  | Formativă, prin aprecieri verbale        |





|  |  |  |  |   |  |               |
|--|--|--|--|---|--|---------------|
|  |  |  | <p><b><i>De ce credeți că viața, creșterea și educația copiilor stau în centrul atenției întregii lumi?</i></b></p> <p><b><i>Care sunt cele mai importante drepturi ale copiilor ? (ANEXA 2)</i></b></p> <p>DAR odată cu drepturile vin și ÎNDATORIRILE (responsabilitățile, obligațiile). Este important ca drepturile voastre să fie respectate, dar este la fel de important ca și voi să respectați drepturile celorlalți.</p> <p>-Se citește un fragment din „Mizerabilii” de Victor Hugo. (ANEXA 3)</p> <p><b><i>-De ce se întorcea băiatul din când în când acasă?</i></b></p> <p><b><i>-De ce se întorcea de fiecare dată pe stradă?</i></b></p> <p><b><i>-Băiatul poate fi considerat un orfan? Motivați răspunsul.</i></b></p> | <p>Deoarece copiii sunt viitorul omenirii.</p> <p>Copiii urmăresc anexa</p> <p>Precizează drepturile și îndatoririle pe care le au.</p> <p>-Fiindcă dorea să-și revadă părinții.</p> <p>-Pentru că părinții nu-l iubeau, iar pe stradă, necunoscuții își făceau milă de el, dându-i haine și hrană.</p> <p>-Din cauză că nu beneficia de dragostea, atenția și protecția părinților, el poate fi considerat orfan.</p> <p>- dreptul la familie, -</p> |  | Fișa de lucru |
|--|--|--|--|---|--|---------------|

|     |  |                        |  |   |  |  |
|-----|--|------------------------|--|---|--|--|
|     |  |                        | <p><b>-Indentificați drepturile copilului care au fost încălcate de cei doi părinți.</b></p> <p><b>-Arătați cum s-a manifestat solidaritatea umană în cazul acestui băiat.</b></p> | <p>dreptul la dragoste, înțelegere și protecție, - dreptul de a beneficia de un nivel de trai decent, - dreptul de a fi protejat de abandon sau neglijență. Copilul lipsit de familie are dreptul la protecție și asistență din partea statului</p> <p>- Necunoscuții i-au dat haine cu care să se îmbrace și mâncare</p> |  |  |
| 29. |  | Obținerea performanței | <p>Se prezintă la un videoproiector material PowerPoint care conține imagini sugestive pentru drepturile și îndatoririle copilului,</p>  | <p>Copiii vor recunoaște dreptul/ îndatorirea sugerată de imagine. Elevii care formează o pereche colaborează în vederea obținerii răspunsului corect. Ceilalți elevi vor primi jetoane cu like și vor aprecia răspunsul colegilor</p>  | <p>Videopro- iector</p> <p>Jetoane</p> <p>cu „like</p> | <p>Observare sistematică a comportamentului elevilor</p> |
| 30. |  | Evaluare               | Test de autoevaluare. (ANEXA 4)  | <u>Muncă independentă</u>   |  | <p>Se fac aprecieri individua le și colective</p>        |

## ANEXA 1

*A fost odată ca niciodată un negustor bogat, care a rămas văduv. Negustorul avea o fetiță pe care-o iubea ca pe ochii din cap. După un timp, el s-a recăsătorit cu o femeie mândră și rea, care avea și ea două fete.*

*Surorile vitrege au început să-i facă fetei viața amară. Ele i-au luat toate rochiile frumoase și i-au dat să poarte numai zdrențe. După ce și tatăl ei bun a murit, viața fetei a devenit și mai tristă. Mama și surorile ei au pus-o să stea mai mult la bucătărie și să facă cele mai grele munci din casă. Noaptea, fetea*

*nu avea voie să doarmă în pat, ci numai în cenușa de lângă sobă. Din această cauză, ea era tot timpul murdară de cenușă și, în bătaie de joc, surorile ei vitrege au poreclit-o Cenușăreasa. Copila plângea în fiecare noapte și se gândea la timpurile fericite, când părinții ei o înconjurau cu dragoste și atenție.*

### ANEXA 3

*„În vremea aceea puteai întâlni adesea pe Bulevardul Temple un băiat de vreo unsprezece-doisprezece ani, care era o adevărată întruchipare a ștrengarului. Purta pantaloni lungi, bărbătești și o bluză femeiască. Dar nici pantalonii nu-i avea de la taică-său și nici bluza de la maică-sa. Niște oameni străini îl îmbrăcaseră, de milă, în acele zdrențe. Totuși, băiatul avea și tată și mamă. Taică-său, însă, nu-i purta de grijă, iar maică-sa nu-l iubea; astfel, pe drept cuvânt, putea fi socotit orfan. [...]*

*Și cu toate că era atât de părăsit, uneori îi trecea prin minte: „Ia să mă duc s-o văd pe mama!”. Pleca atunci din locurile cunoscute [...] și, în cele din urmă, ajungea în mahalalele oamenilor sărmani.*

*Acolo, într-o cocioabă nenorocită, trăia familia acestui băiat zglobiu. Găsea aici numai amărăciune, mizerie și, ce era mai trist, nici măcar un zâmbet de bun venit. Vatra era rece și reci erau și inimile. Când intra, îl întrebau: „De unde vii?”. „De pe stradă!” răspundea el. Când pleca, îl întrebau: „Unde te duci?”. „Pe stradă!” răspundea el. Iar maică-sa îi striga din urmă: „Și ce-mi cauți pe aici?”*

### **Știați că...**

*... 100 000 000 de copii adorm flămânzi?*

*... un copil din 4 suferă de boli?*

*... în zonele de deșert, 4 copii din 5 rabdă de sete și sunt lipsiți de condiții igienice?*

*... 4 copii din 5 nu beneficiază de asistență medicală? ... dintre copiii între 6 și 11 ani, 2 din 5 nu învață carte?*

### ANEXA 2

#### **Cele mai importante drepturi ale copiilor sunt:**

- ☺ Dreptul la viață și dezvoltare ;
- ☺ Dreptul la egalitate, fără discriminare ;
  
- ☺ Dreptul la nume și cetățenie ;
- ☺ Dreptul la o familie ;
  
- ☺ Dreptul la informare și educație ;
- ☺ Dreptul la sănătate ;
- ☺ Dreptul la libertatea de gândire, de conștiință și religie ;
- ☺ Dreptul de a fi protejat împotriva oricăror forme de violență, cruzime sau de exploatare ;
- ☺ Dreptul la asistență specială în cazul copiilor cu dizabilități
- ☺ Dreptul la odihnă și vacanță, de a participa liber la viața culturală și artistică .

#### **Câteva din îndatorile copiilor sunt:**

- ☺ Să îi trateze cu respect pe cei din jur ;
- ☺ Să fie prietenoși și să îi ajute pe cei din jur, fără discriminare ;
- ☺ Să își iubească și să își cinstească țara ;
- ☺ Să își asculte și să își respecte părinții, respectând eforturile pe care le fac aceștia pentru copii ;
- ☺ Să învețe cât mai bine la școală ;
- ☺ Să aibă grijă de sănătatea lor ;
- ☺ Să respecte părerile și religia celorlalți ;
- ☺ Să îi protejeze pe ceilalți împotriva unui tratament nedrept în comunitate ;
- ☺ Să încerce să fie cât mai buni în ceea ce fac ;

☺ Să nu utilizeze greșit timpul liber .

- Copiii pot efectua diferite munci sau activități, ajutându-i astfel pe adulți.
- **Argumentați** dacă următoarele situații pot fi considerate sau nu situații de exploatare a copilului sau situații de risc.
- 1) Părinții îi cer lui Daniel să aibă grijă de frățiorul său mai mic.
- 2) Un copil este obligat să cerșească și amenințat cu bătaia, dacă refuză.
- 3) Doamna învățătoare le propune elevilor să îngrijească parcul din apropierea școlii.

4) Raluca și Mihai trebuie să vândă semințe pe stradă, altfel părinții nu îi mai primesc în casă.

5) Tom Sawyer îi păcălește pe ceilalți copii, convingându-i să vopsească gardul în locul lui.

6) Andrei și Iulian desenează și vând felicitări ca să le cumpere cadouri de Crăciun copiilor de la orfelinat.

- Uneori, sunt pedepsiți pentru faptele lor.

**Argumentați** care dacă în următoarele cazuri este vorba sau nu de o încălcare a drepturilor copiilor.

1) Un copil a luat o notă proastă și tatăl său îi interzice să iasă la joacă timp de o săptămână.

2) Dana a uitat să cumpere pâine și sora ei mai mare nu îi dă să mănânce la cină.

3) Alin este bănuțat că i-a stricat bicicleta lui Dan, iar tatăl său îl bate cu nuiaua.

4) Matei și-a murdărit din greșeală caietul și părinții îl

închid peste noapte în podul casei.

#### ANEXA 4 TEST DE AUTOEVALUARE

**1. Indică cel mai important document și trei instituții internaționale care apără drepturile copilului.**

( ● - denumirea documentului și a unei instituții )

Denumirea documentului: .....

Cele trei instituții internaționale care apără drepturile copilului sunt:

- .....
- .....
- .....

**2. Enumeră cel puțin 3 drepturi de care trebuie să se bucure orice copil.**

( ● - un drept enunțat corect )

- .....
- .....
- .....
- .....

**3. Menționează cel puțin 3 îndatoriri ale copiilor.**

( ● - o îndatorire enunțată corect )

- .....
- .....
- .....
- .....

**4. Scrie care sunt drepturile de care se bucură copiii din situațiile următoare:**

( ● - identificarea corectă a unui drept )

a) Adrian și Mihaela se joacă în parc, împreună cu alți copii. Ei sunt supravegheați de bunici.

Dreptul la .....

b) Mircea și Vasilică sunt elevi în clasa I, ei au primit gratuit manualele.

Dreptul la .....

c) Daria a fost la cabinetul medical pentru a primi vaccinul antigripal.

Dreptul la .....

**5. Notează drepturile care sunt încălcate în situațiile următoare:**

( ● - recunoașterea dreptului/ drepturilor încălcate într-un caz dat )

a) Deși are opt ani, Nicușor nu știe să scrie și să citească. El păzește oile satului, alături de alți doi băieți din satul lui.

Este încălcat dreptul la .....

b) Monica este un copil abandonat. Ea nu-și cunoaște părinții și nu are un cămin.

Este încălcat dreptul la .....

c) Narcis este un copil de zece ani. El frecventeaza școala pentru că este rrom.  
Este încălcat dreptul la .....

**Evaluează-te singur!**

1) ●●● - FB

●● - B

● - S

2) ●●● - FB

●● - B

● - S

3) ●●● - FB

●● - B

● - S

4) ●●● - FB

●● - B

● - S

5) ●●● - FB

●● - B

● - S

## CONȚINUT

### **Copii aflați în situații de risc sunt:**

**Copii din zone de conflict, Copii abuzați, Copii fără acte de identitate, Copii care aparțin unor minorități, Copii cu dizabilități, Copii din medii rurale defavorizate, Copii bolnavi, Copii orfani, Copii ai căror părinți sunt plecați, Copii ai căror părinți sunt despărțiți**

A. Un raport UNICEF din 2016 menționează că au sosit în Europa 2,4 milioane de copii refugiați, ca urmare a conflictului din Siria.

B. Un raport din 2016 al Organizației Salvați Copiii subliniază faptul că, în România, într-un singur an, s-au întocmit 1 531 de acte de naștere în baza hotărârilor judecătorești. Acest lucru a fost generat de nedeclararea copiilor la naștere.

- C. Conform unui raport al Asociației Telefonul Copilului, în anul 2016 s-au înregistrat 4 565 de situații de abuz asupra copiilor (bullying, violență în familie, discriminare). Dintre acestea, 1 877 au fost cazuri de agresiune fizică.
- D. Conform datelor oficiale, peste 85 000 de copii din România au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate. Copiii rămași acasă se pot confrunta cu probleme emoționale, sociale sau educaționale. De asemenea, absența părinților limitează copiilor accesul la serviciile de sănătate.

## Proiect de lecție

**Școala:** Școala Gimnazială Țințăreni

**Propunător:** Prof. Înv. primar Nae Ionelia Simona

**Nivelul de învățământ:** primar

**Disciplina opțională:** COPILUL SI DREPTURILE SALE

**Subiectul:** Promovarea drepturilor copiilor

**Competențe vizate:**

C1. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități;

C2. Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor;

C3. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi.

**Obiective operaționale:**

**cognitive:**

**O1** – să identifice drepturi și îndatoriri ale copilului;

**O2** – să recunoască situații în care drepturile copilului nu sunt respectate;

**afective:**

**O3** – să participe cu interes la realizarea activității;

**O4** – să manifeste o atitudine pozitivă față de respectarea drepturilor tuturor copiilor, indiferent de rasă, etnie, gen, mediu, statut;

**psihomotorii:**

**O5** – să manevreze corect materialele utilizate în timpul activității;

**O6** – să realizeze diverse produse prin care să promoveze drepturile și responsabilitățile copiilor.

**Strategii didactice:** conversația, explicația, dezbateră, problematizarea, instructajul verbal, munca independentă, exercițiul, aprecierea verbală.

**Forme de organizare:** individual, pe grupe, frontal;

**Resurse:**

**-materiale:** caiete, fișe de lucru, coli, creioane colorate, texte-suport, filme;

**-umane:** elevii claselor I-IV

**-temporale:** 120'

**Forme și tehnici de evaluare:** apreciere verbală, fișe de lucru, produsul realizat în cadrul proiectului.

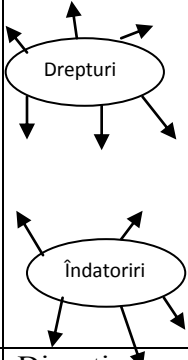
**Bibliografie:**

- Educație civică – manual pentru clasa a III-a, de Dumitra Radu și Gherghina Andrei, Ed. Aramis – 2005;
- Educație civică – manual – clasa a IV-a, de Tudora Pițilă și Cleopatra Mihăilescu, Ed. Aramis 2016;  
<http://www.unicef.ro/pagina-copiilor/drepturi/conventia-drepturilor-copilului/>

### Desfășurarea lecției:

| Nr. crt. | Ob. op.                             | Etape                           | Activitatea profesorului  | Activitatea elevilor   | Metode și procedee               | Evaluare                          |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| 31.      |                                     | <b>Moment organizatoric</b>     | Se pregătesc materialele necesare și se asigură condiții optime pentru desfășurarea activității   | Elevii se organizează.   | Conversația.                     | Formativă, prin aprecieri verbale |
| 32.      |                                     | <b>Captarea atenției</b>        | Care sunt grupurile din care facem parte?<br>Prin ce se caracterizează un grup?<br>Ce fel de relații se stabilesc între membrii grupului? | Elevii ascultă și identifică tema:<br>Promovarea drepturilor copiilor                              | Conversația<br><br>Braistorming. | Formativă, prin aprecieri verbale |
| 33.      | <b>O3</b>                           | <b>Desfășurarea activității</b> | Profesorul anunță tema activității Promovarea drepturilor copiilor și obiectivele activității.  | Elevii notează titlul în caiete.   | Conversația.                     | Formativă, prin aprecieri verbale |
| 34.      | <b>O1</b><br><b>O3</b><br><b>O4</b> | <b>Desfășurarea activității</b> | Se citesc câteva alineate din Regulamentul Intern al școlii.<br>Ce reguli sunt menționate în Regulamentul școlar? De                      | Respectarea regulilor de grup și fa ca activitatea fie folositoare și să se desfășoare în condiții | Conversația                      | Formativă, prin aprecieri verbale |



|     |  |                               |   |   |   |   |
|-----|--|-------------------------------|---|---|---|---|
|     |  |                               | <p>Este important să le prezentăm?</p> <p>De ce are o școală reguli?</p> <p>-Se reamintesc regulile clasei și se notează pe o coală de flipchart.</p> <p>În continuarea activității, elevii au ca sarcină să desprindă îndatoririle care rezultă din drepturile pe care le vor citi de pe bilețele. (anexa 1)</p> <p>În perechi, vor completa ciorchinele cu drepturi și îndatoriri pe care le au în grupul de joacă. (anexa 2)</p> | <p>Nerespectarea lolor conduce la neînțelegeri și coonflicte</p> <p>Elevii răspund întrebărilor.</p> <p>Explică, în termeni proprii, noțiunile de <i>drept</i> și <i>îndatorire</i>.</p> <p>Precizează drepturile și îndatoririle pe care le au.</p> <p>Completează fișa.</p> | <p>Steluța conceptului</p>  | Fișa de lucru   |
| 35. | <b>O1</b><br><b>O2</b><br><b>O3</b><br><b>O5</b> | <b>Obținerea performanței</b> | <p>Profesorul împarte clasa în grupe .</p> <p>Solicită elevilor să rezolve sarcinile pentru fiecare caz în parte și să găsească soluții. Anexa 3</p>  | <p>Elevii se organizează în grupe</p> <p>Identifică drepturile și oferă soluții.</p>  | <p>Discuția</p> <p>Asaltul de idei</p>  | <p>Formativă, prin aprecieri verbale</p> <p>Fișa de lucru</p> |
| 36. | <b>O1</b><br><b>O5</b><br><b>O6</b>              | <b>Asigurarea retenției</b>   | <p>Profesorul cere elevilor să realizeze pe grupe cate un poster pentru promovarea drepturilor copiilor</p>   | <p>Elevii discută și completează posterele, desenează sau lipesc imagini</p>  | <p>Conversația</p> <p>Munca în</p>  | <p>Formativă, prin aprecieri verbale</p>                      |

|     |                                     |                 |   |  |             |                        |
|-----|-------------------------------------|-----------------|---|--|-------------|------------------------|
|     |                                     |                 |   | sugestive  | echipă      | Observarea sistematica |
| 37. | <b>O1</b><br><b>O2</b><br><b>O6</b> | <b>Evaluare</b> | Profesorul distribuie fișele de evaluare<br><br>Anexa 4 | Elevii citesc sarcinile de lucru, discută și completează fișele. | Conversația | Fișa de evaluare       |

### *DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII*

#### I.Moment organizatoric

Se pregătesc materialele necesare și se asigură condiții optime pentru desfășurarea activității.

#### II. Captarea atenției se realizează cu ajutorul metodei Braistorming.

#### III. Anunțarea subiectului lecției noi și a obiectivelor urmărite

Astăzi vom descoperi împreună care sunt regulile pe care trebuie să le respectăm în cadrul grupului, ce drepturi și ce îndatoriri avem. Se scrie titlul lecției pe tablă și în caiete.

#### IV.Reactualizarea cunoștințelor

Care sunt grupurile din care facem parte?

Prin ce se caracterizează un grup?

Ce fel de relații se stabilesc între membrii grupului?

#### V.Dirijarea învățării

Se citesc câteva alineate din Regulamentul Intern al școlii.

Ce reguli sunt menționate în Regulamentul școlar? De ce este important să le respectăm?

De ce are o școală reguli?

(Respectarea regulilor dă grupului unitate și face ca activitatea să fie folositoare și să se desfășoare în condiții bune. Nerespectarea lor duce la neînțelegeri și conflicte)

Se reamintesc regulile clasei și se notează pe o coală de flipchart.

În continuarea activității, elevii au ca sarcină să desprindă îndatoririle care rezultă din drepturile pe care le vor citi de pe bilețele. (anexa 1)

În perechi, vor completa ciorchinele cu drepturi și îndatoriri pe care le au în grupul de joacă.  
(anexa 2)

#### *VI. Obținerea performanței*

Împărțiți pe grupe, vor rezolva sarcinile. (anexa 3)

Profesorul cere elevilor să realizeze pe grupe cate un poster pentru promovarea drepturilor copiilor

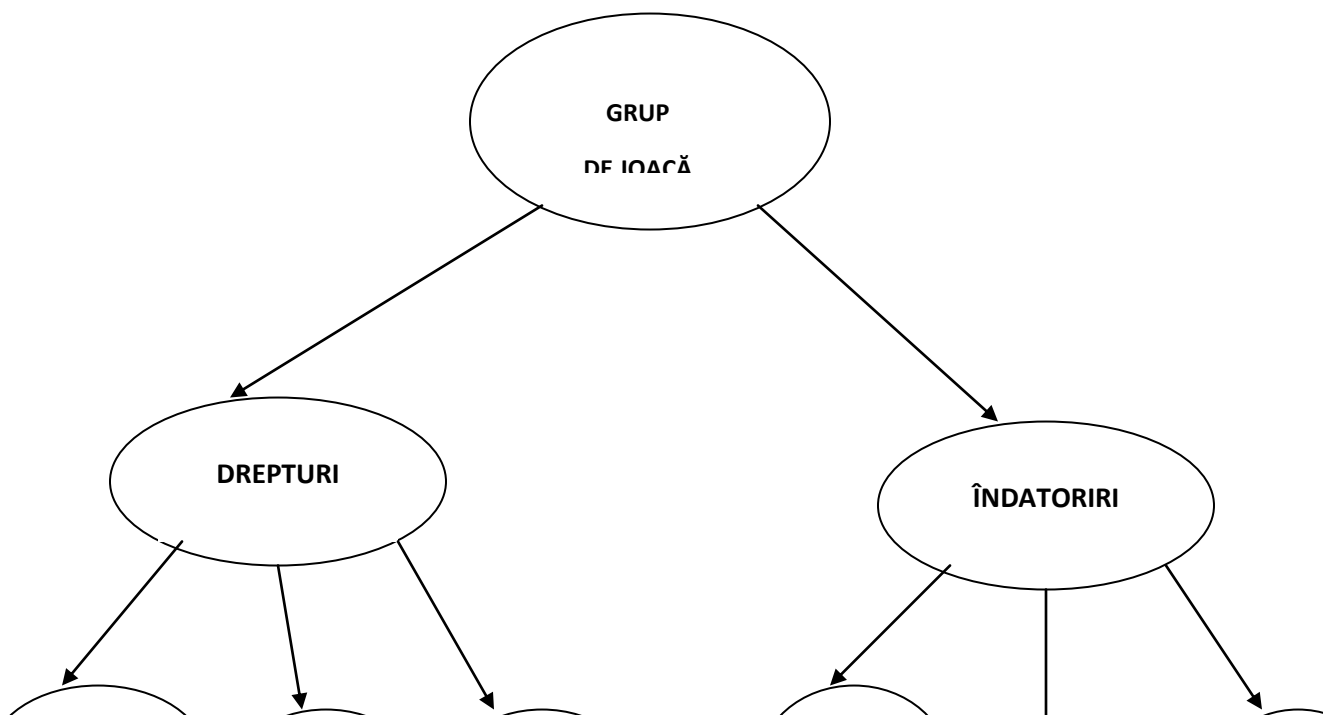
#### *VII. Asigurarea feed back-ului*

Elevii vor rezolva exercițiile din fișa de evaluare. (anexa 4)

### **Anexa 1**

- dreptul la învățătură
- dreptul de a beneficia de manuale gratuite
- dreptul de a împrumuta cărți de la biblioteca școlii
- dreptul de a beneficia de explicațiile învățătorului

### **♣ Anexa 2**



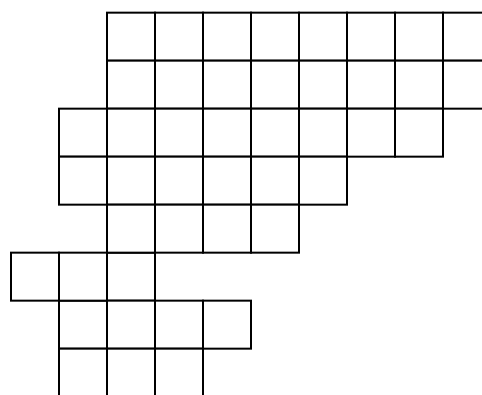
### Anexa 3

#### Grupa I

A

A. Rezolvați rebusul:

1. Familia și școala asigură ..... copiilor.
2. După faptă și .....
3. A ține seama de o regulă = .....
4. Păreră = .....
5. Mama și .....
6. Drepturile copilului sunt proclamate de .....
7. Mai multe persoane alcătuiesc un .....
8. Chiar dacă e mare sau ..... are drepturi.



B. Scrieți cuvântul opus cuvântului drepturi:

drepturi - .....

#### Grupa a II-a

Scrie cuvintele date la locul potrivit.

drepturi. scrise. interese. îndatoriri. nescrise. reguli

Membrii unui grup au ..... comune. Cu toții au atât ....., cât și ..... Pentru ca un grup să funcționeze bine, membrii săi trebuie să respecte anumite ..... Acestea pot fi ..... sau .....

Grupa a III-a

**Stabilește dacă următoarele afirmații reprezintă un drept sau o îndatorire.**

|   | Drept                    | Îndatorire               |
|---|--------------------------|--------------------------|
| În sala de antrenament am acces la aparate.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Orice elev trebuie să aibă asupra lui carnetul de note. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| În prima zi de școală, elevii au primit manuale.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să împrumut cărți de la biblioteca școlii.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Maria șterge tabla.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Corina își salută întotdeauna colegii.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| După ce se face temele, Lucian își pune cărțile la loc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Grupa a IV-a

Scrie:

- a) o trăsătură comună membrilor grupului vostru de joacă;
- b) o regulă care trebuie respectată în sala de sport;
- c) o îndatorire școlară pe care nu o respectați întotdeauna;
- d) ce tipuri de relații se stabilesc între elevii unei clase.

#### Grupa a V-a

Părinții Nicoletei o susțin în toate activitățile sale. De curând, fata le-a cerut să îi cumpere un telefon nou, foarte scump, deși are unul achiziționat în urmă cu două luni. Părinții refuză, motivând că banii sunt necesari pentru plata cursurilor de balet ale fetei.

Ce părere ai despre decizia părinților ? Dar despre atitudinea fetei ?

---



---



---



---

Tu cum ai proceda pentru ca relațiile din familie să nu se deterioreze ?

---



---



---

#### Anexa 4

Numele și prenumele: .....

#### Fișă de evaluare

1. Unește corespunzător:

| Coloana A                     | Coloana B                   |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Întârzii la școală;           | Vei fi eliminat din joc;    |
| Nu respecți regulile jocului; | Poți fi accidentat;         |
|                               | Vei fi muștrat, sancționat; |

|   |  |
|---|--|
| <b>Traversezi strada prin locuri nepermise;</b><br><b>Înveți foarte bine;</b> | <b>Polițistul te amendează;</b><br><b>Vei lua calitative bune;</b> |
|---|--|

2. Scrie câte o regulă ce trebuie respectată:

a) într-o sală de spectacol:

.....

b) într-o excursie cu clasa:

.....

## Conținut

- **CE SPUNE LEGEA?**
- **Copiii se bucură de drepturi, ca și adulții . Drepturile copilului sunt menționate într-o Convenție semnată de cele mai multe țări de pe glob.**

**Din Convenția pentru drepturile copilului putem aminti:**

- dreptul la viață
- dreptul la un nume, o cetățenie o familie
- dreptul de a fi egali indiferent de rasă, limbă, religie, opinie
- dreptul de a se exprima liber
- dreptul la informare
- dreptul la asistență medicală
- dreptul la educație, pe baza egalității de șanse
- dreptul la odihnă și la vacanță, de a practica activități recreative

### **ȘTIU**

- **Că am drepturi în familie și în școală**
- **Că trebuie să respect reguli în familie și la școală**
- **Că mă bucur de drepturi în comunitatea locală**

## **VREAU SĂ ȘTIU**

- **Care sunt drepturile și îndatoririle copilului la școală**

### **Comentați citatul următor:**

**„Dacă nu-i deprinzi pe copii să muncească, nu vor învăța nici să citească, nici să scrie, nici muzica, nici gimnastica, nici ceea ce cuprinde întreaga virtute a omului: respectul izvorât din exercitarea tuturor învățăturilor de mai sus”**

**Democrit- filozof grec**

## ***PROIECT DE ACTIVITATE***

**Scoala :** Școala Gimnazială Scoarța/Budieni

**Propunător:** Popescu Ioana Elisabeta/ Stelea Oana Maria

**Nivel de învățământ:** gimnazial/primar

**Disciplina opțională:** Copilul și drepturile sale

**Tema :** Titlul proiectului: Expoziție „ Prin ochi de copil”

**Scopul și utilizarea proiectului:**

- identificarea unor situații care se referă la drepturile și îndatoririle copiilor și redarea acestora prin diferite tehnici artistice.

**Competente vizate:**

C1.realizarea ,în echipă, a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor

**Obiective operaționale:**

**cognitive**

**O1** – să redea prin diferite tehnici artistice desene /colaje cu drepturile copiilor studiate;

**O2** – să argumenteze ce importanta are, pentru fiecare, desenul realizat

**O3-** să realizeze expoziția,„Prin ochi de copil”

**afective**



**O4-** să manifeste un comportament moral-civic, responsabil, deschis și reflexiv asupra activității.  
**psihomotorii:**

**O5-** să lucreze corect cu materialele puse la dispoziție;

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** conversația, descoperirea, analiza, explicația, observația, deducția, poster.

**Resurse :- materiale:** fișe de lucru, carioci, coli de flipchart, culori, fotografii, lipici, anexe;

**-umane:** 20 elevi învățământ primar și 20 elevi învățământ gimnazial, profesori, părinți

**-temporale:** 90 de minute

**Forme de organizare:** grup.

**Forme și tehnici de evaluare:** desenele/colajele realizate

**Elemente de vizibilitate și diseminare ale proiectului**

Pot fi create invitații pentru deschiderea expoziției și pot fi invitați să participe

Expoziția poate fi popularizată în revista școlii (dacă aceasta există) sau în media locală.

| Activități/<br>subactivități  | Produsul<br>/produsele<br>localizate       | Resurse   | Responsabil                                 | Partene<br>ri/<br>colabor<br>atori              | Term.<br>de<br>realiz. | Indicatori/cri<br>terii de<br>evaluare   | Observații   |
|---|--|---|---|---|------------------------|--|--|
| Formarea<br>echipelor de<br>lucru   | -  | Bilețele  | Elevii clasei<br>Profesorii<br>coordonatori | -   | 1 zi                   | Realizarea<br>echipelor de<br>lucru  | Se vor forma ec<br>din câte patru el   |
| Alegerea<br>drepturilor   | Lista<br>drepturilor<br>alocate<br>echipei | Bilețele  | Elevii clasei<br>Profesorii<br>coordonatori | -   |                        | Alocarea<br>drepturilor<br>fiecărei<br>echipe  | Se vor alocă pri<br>tragere la sorți<br>minimum 2 drep<br>pentru fiecare ec                    |
| Redarea prin<br>mijloace<br>artistice a<br>unor situații<br>care privesc<br>drepturile și<br>îndatoririle<br>copiilor<br>alocate<br>echipei | Desene/<br>colaje                          | Carioci<br>Coli de<br>flipchart<br>Culori<br>Fotografii<br>Lipici | Elevii clasei<br>Profesorii<br>coordonatori | Părinții  | Toata<br>perioa<br>da  | Realizarea<br>desenelor/cola<br>jelor  |  |
| Realizarea<br>expoziției<br>„PRIN<br>OCHI DE<br>COPIL”  | Expoziția                                  | Desene/<br>colaje   | Elevii clasei<br>Profesorii<br>coordonatori | Părinții<br>Cadre<br>didactice<br>din<br>școală | 1 zi                   | Desenele/cola<br>jele realizate<br>Să respecte<br>drepturile<br>alocate<br>echipei și să<br>cuprindă și<br>îndatoririle<br>copiilor cu<br>privire la<br>aceste<br>drepturi | Expozitia va fi<br>realizată într-un<br>spațiu în care po<br>fi văzută de câți<br>mulți elevi. |

## **Proiect de activitate**

*"Natura ne aseamănă, educația ne deosebește". (Confucius)*

**Școala Gimnazială Scoarța- Structura Budieni**

**Propunător: Stelea Oana Maria**

**Nivelul de învățământ : primar**

**Disciplina opțională: Copilul și drepturile sale**

**Subiectul activității: Dreptul la educație**

**Tipul activității: Predare- Insușire de noi cunoștințe**

**Competențe vizate:**

Educație civică:

2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului

3.2. Participarea la activități care promovează drepturile universale ale copilului.

Limba și literatura română:

1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil

2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup

Arte vizuale și abilități practice:

2.1. Valorificarea unor materiale și tehnici adecvate, pentru exprimarea clară a unui mesaj intenționat.

**Obiective operaționale:**

**Cognitive :**

O1- să definească noțiunea de „educație”;

O2- să înțeleagă rolul zilei de 5 octombrie;

- O3- să descrie importanța școlii în viața elevului;
- O4- să identifice drepturile și obligațiile elevilor conform Convenției;
- O5- să identifice situații în care este încălcat dreptul la educație;
- O6- să argumenteze importanța cunoașterii drepturilor copilului.

**Afective:**

- O7- să manifeste un comportament moral-civic, responsabil, deschis și reflexiv asupra activității.

**Psihomotorii:**

- O8- să lucreze corect cu materialele puse la dispoziție;
- O9- să aibă o poziție corespunzătoare în bancă.

**Strategii didactice:**

Metode și procedee: conversația, explicația expunerea, brainstormingul, explozia stelară, exercițiul, problematizarea, metoda sinelg, copacul ideilor.

Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe.

**Resurse:**

- Materiale: filmuleț video- manual digital pentru clasa a IV-a (Editura CD Press), pagina 45, dicționar explicativ școlar, imagini, planșe, coli, creioane colorate.
- Umane: 20 de elevi pentru învățământul primar.
- Temporale: 90 de minute.

**Bibliografie:** manual de educație civică pentru clasa a IV-a, ed. CD. PRESS.

### **Suportul de curs**

Drepturile copilului sunt prezentate în Convenția cu privire la drepturile copilului, adoptată de Organizația Națiunilor Unite (ONU) în data de 20 noiembrie 1989.

Educația este definită în DEX, astfel: ”Ansamblu de măsuri aplicate în mod sistematic în vederea formării și dezvoltării însușirilor intelectuale, morale sau fizice ale copiilor și ale tineretului sau, *p. ext.*, ale oamenilor, ale societății etc.;

rezultatul acestei activități pedagogice; bună creștere, comportare civilizată în societate. ◇ Loc. vb. *A face educație cuiva* = a educa pe cineva. ◇ *Educație fizică* = ansamblu de măsuri care au ca scop asigurarea dezvoltării fizice armonioase a oamenilor, întărirea sănătății, formarea și perfecționarea cunoștințelor, priceperii și deprinderilor de mișcare necesare atât pentru muncă, cât și pentru activitatea sportivă.

Dreptul la educație se manifestă în școală în diferite forme. Dreptul la educație în cadrul școlii presupune:

- Să participi la toate activitățile școlii, indiferent unde se organizează acestea;
- Să îți faci prieteni, să lucrezi cu aceștia și să te bucuri alături de ei;
- Să lucrezi în grup și să beneficiezi de sprijinul profesorilor;
- Să îți spui punctul de vedere fără vreo temere;
- Să ai acces la resursele școlii;
- Să te relaxezi și să te bucuri de pauze,
- Să fii apreciat și răsplătit pentru eforturile tale.

În fiecare an se sărbătorește pe 5 octombrie Ziua Mondială a Educației.

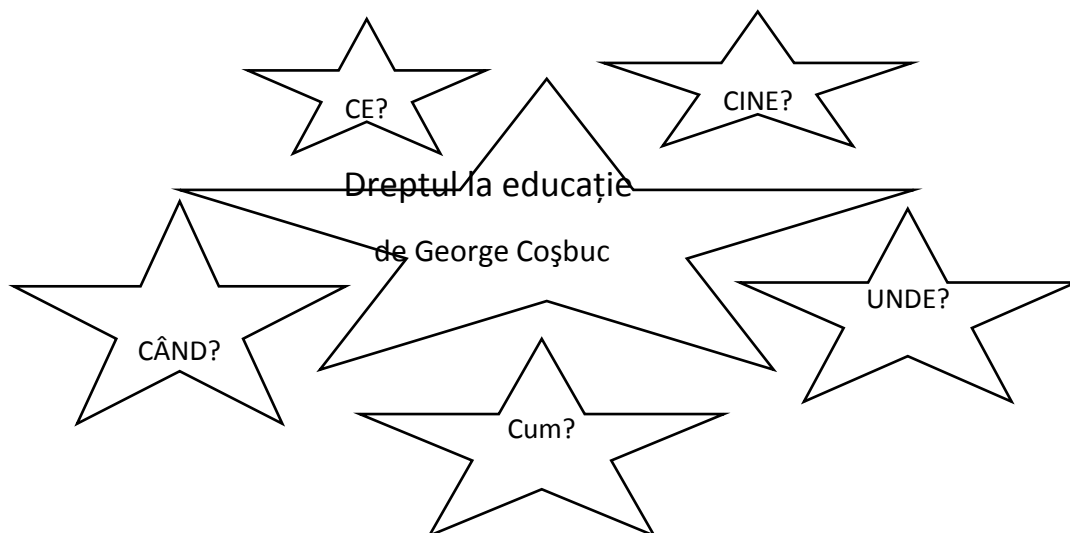
### **Desfășurarea activității**

| Nr. crt | Ob. Op. | Etapele lecției          | Activitatea profesorului  | Activitatea elevilor                  | Metode și procedee | Evaluare   |
|---------|---------|--------------------------|---|---------------------------------------|--------------------|------------|
| 1.      | O8      | Moment organizatoric     | Asigura climatul favorabil începerii activității                            | Își pregătesc materialele             | Conversația        |            |
| 2.      | O4      | Captarea atenției        | Prezintă imagini în care sunt reprezentate diferite drepturi ale copilului. | Sunt atenți                           | Expunerea          |            |
| 3.      | O1      | Desfășurarea activității | Scrie pe tablă cuvântul “EDUCAȚIE”. Solicită elevii să                      | Fiecare elev își scrie ideea pe tabla | Brainstormingul    | Predictivă |

|  |    |  |  |                       |                          |                    |
|--|----|--|--|-----------------------|--------------------------|--------------------|
|  |    |  | scrie cuvinte care au legătură cu acesta.  |                       |                          |                    |
|  | O1 |  | Adresează întrebări pe baza ideilor scrise.  | Răspund la întrebări  | Conversația<br>Eplicația | Predictivă         |
|  |    |  | Imparte elevii pe grupe de câte 5 elevi și distribuie câte o fișă pentru fiecare grupă.<br>Două grupe de elevi vor formula/ alcătui întrebările, celelalte grupe vor da răspunsurile.<br>Întrebările încep cu următoarele cuvinte: "ce", "cine", "unde", "când", "cum" | Rezolvă sarcina dată. | Explozia stelară         | Predictivă         |
|  | O1 |  | Prezintă un filmulet- video referitor la dreptul la educație   | Sunt atenți           | Expunerea                | Formativă          |
|  | O3 |  | Adresează întrebări pe baza filmului vizionat:<br>Ce rol are Școala?<br>Când se  | Răspund la întrebări  | Dialogul<br>Conversația  | Formativă-continuă |
|  | O2 |  | sărbătorește Ziua Educației?   |                       |                          |                    |
|  | O4 |  | Care sunt drepturile elevului în cadrul Școlii?<br>Care sunt îndatoririle elevului?  |                       |                          |                    |
|  |    |  | Au fost situații de încălcare a dreptului la educație?   | Rezolvă fișa dată     |                          |                    |
|  | O5 |  | De ce este important să ne cunoaștem drepturile?   | Rezolvă sarcina dată  |                          |                    |
|  |    |  | Distribuie câte o fișă de lucru  |                       |                          |                    |

|    |                    |                        |  |   |   |   |
|----|--------------------|------------------------|--|---|---|---|
|    | O6<br><br>O8<br>O9 |                        | <p>Solicită elevii să redea printr-un desen dreptul la educație sau încălcarea acestui drept.</p> <p>Distribuie fisele (anexa 3).</p> <p>Distribuie fișe pe care sunt scrise mesaje sau citate referitoare la Ziua Educației</p> | <p>Rezolvă sarcina dată</p> <p>Elevii își aleg cate un mesaj sau alcătuiesc un enunț referitor la această zi.</p> | <p>Metoda sinelg</p> <p>Exercițiul Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Copacul ideilor</p> | <p>Formativă</p> <p>Formativă</p> <p>Formativă</p> <p>Formativă</p> |
| 4. |                    | Incheierea activității | Face aprecieri asupra desfășurării lecției   | Sunt atenți   |   | Finală  |

#### Anexa 1.



## Anexa 2.

| <b>Știu</b>  | <b>Vreau să știu</b>  | <b>Am învățat</b>  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Am dreptul la educație;</li><li>- Ziua Internațională a Educației;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Care sunt documentele în care sunt prevăzute aceste drepturi;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Convenția Drepturilor omului/ copilului;</li></ul> |

## ANEXA 3.

Scrie cuvinte, pornind de la litera inițială dată, ce au legătură cu cuvântul de bază.

**E**.....

**D**.....

**U**.....

**C**.....

**A**.....

**T**.....

**I**.....

**E**.....

Desenează pe spatele fișei școala ta.

## Anexa 4.

Scrie pe frunzele copacului drepturile elevilor, urmărind mesajele date:

”împreună mergem la spectacole”;

” pot să imi spun părerea”;

” am propriul loc în clasa mea”;

” avem o bibliotecă mare, cu multe cărți”;

”fac multă mișcare”;

”părinții mei sunt bine-veniți la școală”;

”dacă mă rănesc primesc imediat ajutor”.



## **Proiect de activitate**

**Școala Gimnazială Scoarța- Structura Budieni**

**Propunător: Stelea Oana Maria**

**Nivelul de învățământ : primar**

**Disciplina opțională: Copilul și drepturile sale**

**Subiectul activității: Dreptul la sănătate**

**Tipul activității: Predare- Insușire de noi cunoștințe**

**Competențe vizate:**

Educație civică:

2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului

3.2. Participarea la activități care promovează drepturile universale ale copilului.

Limba și literatura română:

1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil

2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup

Arte vizuale și abilități practice:

2.1. Valorificarea unor materiale și tehnici adecvate, pentru exprimarea clară a unui mesaj intenționat.

**Obiective operaționale:**

**Cognitive :**

O1- să definească noțiunea de „sănătate”;

O2- să înțeleagă importanța sănătății în viața de zi cu zi;

O3- să enumere acțiunile /activitățile pentru a avea un corp sănătos;

O4- să redea câteva reguli de igienă;

O5- să precizeze principalele instituții abilitate la care pot apela în situații de urgență.

O6- să argumenteze importanța cunoașterii dreptului la sănătate.

**Afective:**

O7- să manifeste un comportament moral-civic, responsabil, deschis și reflexiv asupra activității.

**Psihomotorii:**

O8- să lucreze corect cu materialele puse la dispoziție;

O9- să aibă o poziție corespunzătoare în bancă.

**Strategii didactice:**

Metode și procedee: conversația, explicația expunerea, brainstormingul, exercițiul, problematizarea, jocul de rol, ”pânza de păianjen”, ciorchinele.

Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe.

Resurse:

- Materiale: filmuleț video- manual digital pentru clasa a IV-a (Editura CD Press), pagina 45, dicționar explicativ școlar, imagini, planșe, coli, creioane colorate, ghem de ață, recuzită pentru jocul de rol.
- Umane: 20 de elevi pentru învățământul primar.
- Temporale: 90 de minute.

### Suport de curs

Orice copil are dreptul de a se bucura de cea mai bună stare de sănătate și de a beneficia de servicii medicale și de recuperare.

Aceasta presupune:

- Să ți se asigure, să recunoști și să respecți regulile de igienă. Igiena se referă la toate activitățile pe care le desfășurăm pentru a ne păstra curați. Zilnic trebuie să avem grijă de curățenia corpului, indiferent de locul unde ne aflăm.
- Să faci mișcare și alte activități sportive, mai ales în aer liber;
- Să mănânci sănătos, mai ales fructe și legume;
- Să consulți un medic pentru a-ți evalua starea de sănătate;
- Să exersezi alături de colegii și prietenii tăi exerciții specifice de prim ajutor;
- Să primești ajutor în situații de urgență și să apelezi la numărul unic 112, atunci când tu sau cineva are nevoie de asistență medicală de urgență.

### Desfășurarea activității

| Nr. crt | Ob. Op. | Etapele lecției          | Activitatea profesorului  | Activitatea elevilor            | Metode și procedee | Evaluare   |
|---------|---------|--------------------------|---|---------------------------------|--------------------|------------|
| 1.      | O8      | Moment organizatoric     | Asigura climatul favorabil începerii activității                            | Își pregătesc materialele       | Conversația        |            |
| 2.      |         | Captarea atenției        | Prezintă imagini în care sunt reprezentate diferite drepturi ale copilului. | Sunt atenți                     | Expunerea          |            |
| 3.      | O1      | Desfășurarea activității | Scrie pe tablă cuvântul “   | Fiecare elev își scrie ideea pe | Brainstormingul    | Predictivă |

|  |    |  |  |                      |  |  |                    |
|--|----|--|--|----------------------|--|--|--------------------|
|  |    |  | SĂNĂTATE”.<br>Solicită elevii să scrie cuvinte care au legătură cu acesta.<br>Adresează întrebări pe baza ideilor scrise:<br>Prezintă un filmulet- video referitor la dreptul la sănătate.<br>Elevii se vor așeza în cerc, iar fiecare dintre ei va duce firul de ață (panza) colegului căruia îi va adresa o întrebare, pe baza filmulețului vizionat.<br>Ce înseamnă a fi sănătos?<br>Cui ne adresăm atunci când avem probleme de sănătate?<br>Care sunt principalele reguli de igienă pe care trebuie să le respectăm?<br>Cine poate beneficia de serviciile medicale?<br>Ce înseamnă hrană sănătoasă?<br>De ce este important să cunoaștem acest drept?<br>Împarte elevii pe grupe și distribuie rolurile fiecărei grupe. Liderul grupei va fi: medicul de pe ambulantă, asistentul medical, medicul nutriționist, profesorul de | tabla                |  |  | Predictivă         |
|  |    |  |  | Răspund la întrebări | Conversația Eplicația                          |  |                    |
|  |    |  |  | Răspund la întrebări | ”Pânza de păianjen”<br>Dialogul<br>Conversația |  | Formativă          |
|  | O1 |  |  |                      |  |  |                    |
|  | O2 |  |  |                      |  |  |                    |
|  | O5 |  |  |                      |  |  |                    |
|  | O4 |  |  |                      |  |  |                    |
|  | O5 |  |  |                      |  |  | Formativă-continuă |
|  | O6 |  |  |                      |  |  |                    |



“Era frig cumplit; ningeă și se făcea noapte. Era cea din urmă noapte a anului, noaptea de Anul nou. Pe frigul și pe întunericul acesta mergea pe stradă o fetiță săracă, desculță și cu capul gol.

A doua zi dimineață, în ungherul dintre cele două case, fetița cu obraji roșii și zâmbet pe buze zăcea moartă , degerată de frig, în cea din urmă noapte a anului”.

( H. Ch. Andersen-“Fetița cu chibriturile”

Volumul “ Degețica și alte povești”

Ed. Corint 2001; pag 136, 139)

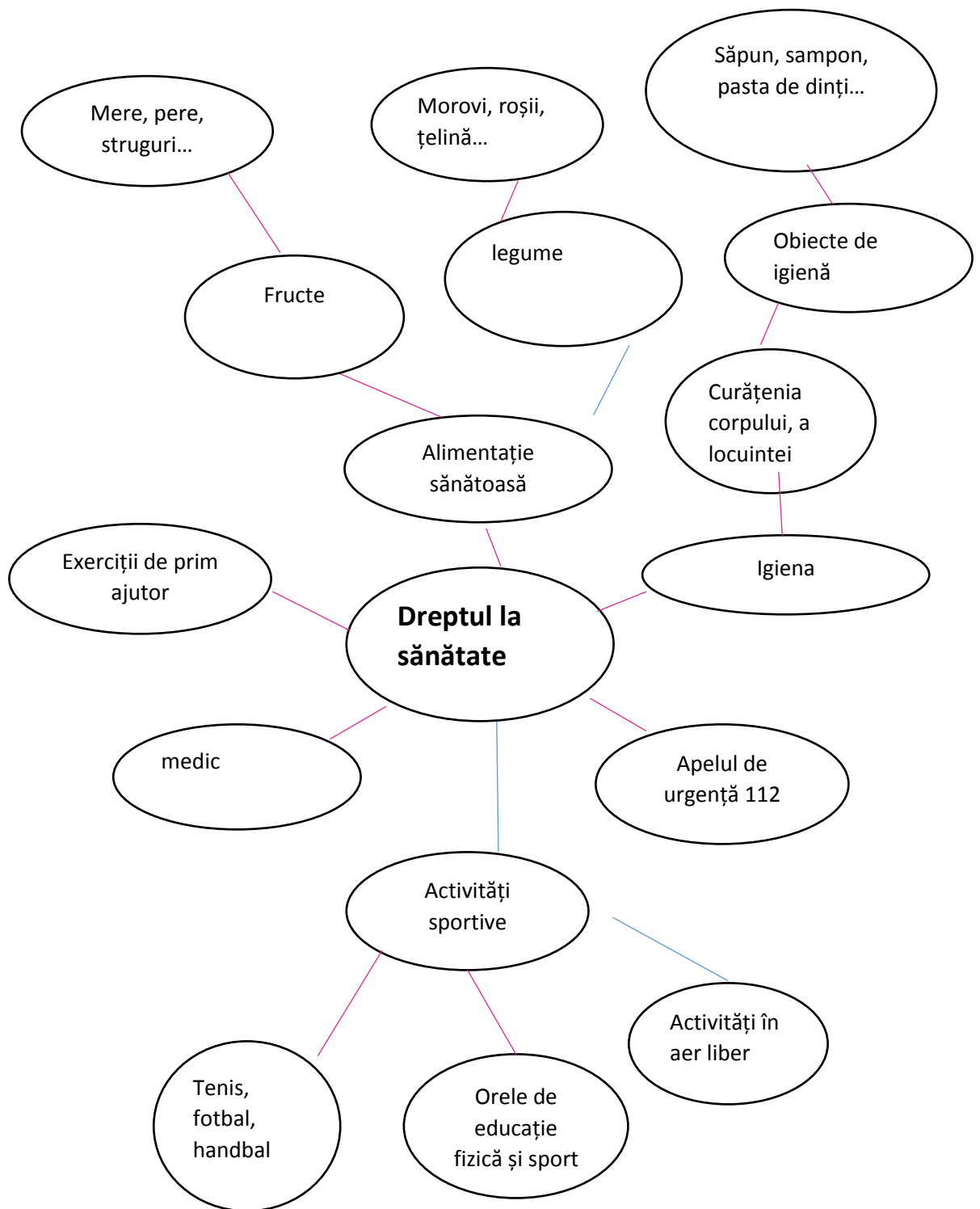
“Și într-o seară, pe când băieții dormeau, pădurarul se așează dinaintea vetrei cu nevasta lui și-i spuse, simțind cum i se scurge inima de durere:

- Ascultă, nevastă, vezi și tu bine că nu mai avem cu ce ne hrăni copiii. Și decât să-i vedem murind de foame sub ochii noștri, mai bine îi ducem mâine în pădure, îi punem să culeagă găteje, și noi plecăm încetișor, lăsându-i acolo”.

Charles Perrault- “Degețel”

Literatura clasică și universală

Volumul1, pag.179.



## Proiect de activitate

**Scoala :** Școala Gimnazială Scoarța/Budieni

**Propunător:** Stelea Oana Maria

**Nivel de învățământ:** primar

**Disciplina opțională:** Copilul și drepturile sale

**Subiectul:** Toți copiii au drepturi! Despre Convenția O.N.U.cu privire la drepturile copilului

**Competențe vizate:**

C1.manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități

C2.formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități

C3.identificarea, prin, lucrul în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora

**Obiective operaționale:**

**cognitive**

**O1** – să definească noțiunea de ”drept”, ”drepturile omului (copilului)”;

**O2** – să identifice drepturile și obligațiile elevilor conform Convenției drepturilor copiilor;

**O3**- Să enumere principalele organizații care apără drepturile omului/ copilului

**O4** - să compare situații care privesc drepturile și responsabilitățile copilului;

**O5** – să argumenteze importanța cunoașterii drepturilor copilului.

**afective**

**O6**- să manifeste un comportament moral-civic, responsabil, deschis și reflexiv asupra activității.

**psihomotorii:**

**O7**- să lucreze corect cu materialele puse la dispoziție;

**O8**- să aibă o poziție corespunzătoare în bancă.

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** Brainstorming, conversația euristică, lectura imaginii, problematizarea, descoperirea, discuție dirijată, analiza, joc, studiu de caz , explicația, observația, copacul ideilor, jocul de rol.

**Resurse :**

- **materiale:** calculator, video-proiector, suport informațional, Convenția cu privire la protecția drepturilor copilului”, dicționarul explicativ școlar, fișe de lucru, carioci, anexe, manual pentru clasa a IV-a, ed. CD. PRESS

- **umane:**20 elevi

- **temporale:** 90 de minute

**Forme de organizare:** frontal, individual, grup.

**Forme si tehnici de evaluare:** orală, fișe de evaluare, chestionare

**Bibliografie:** manual pentru clasa a IV-a, ed. CD. PRESS, internet.

### **Suport de curs**

Drepturile copilului sunt prezentate în Convenția cu privire la drepturile copilului, adoptată de Organizația Națiunilor Unite (ONU) în data de 20 noiembrie 1989.

Organizația Națiunilor Unite este o importantă organizație mondială, înființată în anul 1945, cu scopul de a asigura pacea și colaborarea internațională, dar și respectarea drepturilor omului.

Convenția cu privire la drepturile copilului este un acord semnat de 194 de țări care recunosc drepturile copilului.

România a adoptat această convenție în anul 1990. Astfel, țara noastră s-a angajat să recunoască conținutul documentului și s-a obligat să-l respecte și să îl aplice în mod corespunzător.

În data de 10 decembrie este sărbătorită Ziua Internațională a Drepturilor Omului. Această dată marchează ziua în care Adunarea Generală a ONU a adoptat Declarația Universală a Drepturilor Omului, în anul 1948.

În convenția cu privire la drepturile copilului se regăsesc următoarele drepturi:

- Copiii au dreptul la viață;
- Copiii au dreptul la un nume și o cetățenie;
- Copiii au dreptul de a-și exprima liber opinia;
- Copiii au dreptul la familie;
- Copiii au dreptul la informare și cooperare;
- Copiii au dreptul la libertatea de gândire și religie;
- Copiii au dreptul la odihnă și vacanță;
- Copiii au dreptul la educație;
- Copiii au dreptul la o viață implinită și decentă;
- Copiii au dreptul la sănătate și îngrijire medicală;



- Copiii au dreptul la protecție împotriva oricăror forme de violență, abuz sau neglijență;
- Copiii au dreptul la protecție împotriva abandonului și a exploatarei;
- Copiii au dreptul de a participa liber la viața culturală și artistică;
- Copiii au dreptul la pace;
- Copiii cu dizabilități au aceleași drepturi ca toți copiii.

## Desfășurarea activității

| Nr crt | Ob Op                  | Etapele lecției          | Activitatea Profesorului   | Activitatea elevilor  | Metode și procedee                                  | Evaluare  |
|--------|------------------------|--------------------------|--|---|---|---|
| 1.     | O7                     | Moment organizatoric     | Asigura climatul favorabil începerii activității   | Își pregătesc materialele   | Conversația   |   |
| 2.     |                        | Captarea atenției        | Prezintă imagini în care sunt reprezentate diferite drepturi ale copilului.  | Sunt atenți   | Expunerea   |   |
| 3.     | O1<br><br>O2<br><br>O3 | Desfășurarea activității | Anuntă titlul lecției.<br>Scrie pe tablă ”Dreptul la...”<br>Elevii trebuie să scrie câte un drept din cele enunțate sau văzute în imagini.<br>Scrie pe tablă schița lecției, organizațiile care apără aceste drepturi:<br>- ONU;<br>- Convenția cu privire la drepturile copilului;<br>- UNICEF ( Fondul Organizației Națiunilor Unite pentru Copii.<br><br>Adresează întrebări referitoare la drepturile expuse:<br>- Care dintre drepturile de mai sus ți se par importante? De ce?<br>- De ce crezi că sunt importante drepturile copiilor?<br>- Ce s-ar întâmpla dacă aceste drepturi ar fi încălcate? | Scriu titlul lecției<br><br>Fiecare elev își scrie ideea pe tabla<br><br>Notează schița lecției<br><br><br><br><br><br><br><br>Răspund la întrebări | Brainstormingul<br><br>Expunerea<br><br>Conversația | Predictivă<br><br><br><br><br><br><br><br>Formativă |

|    |          |                        |  |  |                            |                     |
|----|----------|------------------------|--|--|----------------------------|---------------------|
| 4. | O4<br>O5 |                        | -Cum crezi că se simt copiii cărora li se încalcă drepturile?  | Enumeră și notează câteva responsabilități pentru dreptul la educație, dreptul la joacă. | Eplicația                  | Formativă-continuuă |
|    | O3<br>O5 |                        | Li se cere elevilor să scrie si câteva responsabilități referitoare la drepturi.<br>Spre exemplu:<br>Dreptul la sănătate presupune următoarele responsabilități: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să facem controale periodice;</li> <li>- Să facem mișcare;</li> <li>- Să respectăm regulile de igienă;</li> <li>- Să respectăm sfatul medicului;</li> <li>- Să evităm pericolele;</li> <li>- Să nu consumăm medicamente nerecomandate</li> </ul> |  | Conversația, exercițiul    |                     |
|    |          |                        | Imparte clasa pe grupe de lucru, cerându-le să scrie câteva sugestii care să îi ajute pe colegi să respecte drepturile celorlalți, Spre exemplu: ”Ascultă și opinia celorlalți”.   |  | Copacul ideilor            |                     |
|    |          |                        | Propune elevilor să mimeze, individual sau în grup, situații în care un drept este respectat sau încălcat.   |  | Jocul de rol               |                     |
|    | O3<br>O6 |                        | Imparte elevii pe grupe și distribuie câte o fișă de lucru pentru fiecare grupă.<br>Li se cere elevilor să identifice ce drepturi au fost încălcate în situații diverse.<br>Distibuie câte o fișă de lucru individuală   |  | Exercițiul Problematizarea |                     |
|    | O3<br>O4 |                        |  |  | Problematizarea            |                     |
|    |          |                        |  |  |                            |                     |
|    |          |                        |  |  |                            |                     |
|    |          |                        |  |  |                            |                     |
|    |          |                        |  |  |                            |                     |
|    |          | Incheierea activității | Face aprecieri asupra desfășurării lecției   | Sunt atenți  |                            | Finală              |

Anexa 1.

## ÎNCĂLCAREA DREPTURILOR COPILULUI OGLINDITE ÎN LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ

.....

.....

.....

“Vasilică era orfan și nu umblase la școală, nu știa carte, îl crescuseră niște rudeni îndepărtate pâna la vârsta de 7 ani, apoi îl dăduseră la stăpân. Erau în sat încă mulți copii săraci, care gustaseră din vreme pâinea amară a străinului și care nu putură învăța carte”.

Ion Agârbiceanu - “Ciocârlia” Volumul “ File din cartea naturii”

Ed. Vizual 1998,pag. 12

“Era odată un moș și o babă; moșneagul avea o fată, iar baba avea și ea o fată. Fata babei era slută, leneșă , țăfnoasă și rea la inimă...Fata moșneagului era însă frumoasă, harnică, ascultătoare și bună la inimă.

Într-una din zile, moșneagul, fiind foarte amărât de câte-i spunea baba, chemă fata și-i zise:

- Draga tatei, iaca ce-mi tot spune mă-ta de tine! Că nu o ascuți, că ești rea de gură și obraznică și că nu este chip să mai stai la casa mea; de aceea du-te și tu încotro te-a îndrepta Dumnezeu, ca să nu se mai facă atâta gâlceavă la casa asta din pricina ta”.

Ion Creanga- “Fata babei și fata moșneagului”

Ed. Aramis 2000; pag. 2,8

.....

.....

“D-l Vucea n-avea slugi. Afară de bucătăreasă, slugi eram noi...Cei goi, cei flămânzi, cei din marginea orașului, cei orfani, cei umiliți, cei bătuți, la coșniță.

Ne alegea doi câte doi. În fiecare zi câte o pereche nu venea la școală decât să strige: “ aici-aici – de rând la piață”. Și plecau acasă la d-l Vucea în Lucaci. După ce târguiau, cucoana îi oprea toată ziua la deretecatul casei, bătuțul saltelelor și măturatul curții”.

Barbu Delavrancea-“D-l Vucea” Volumul “Nuvele”, Ed. Eminescu 1986, Pag. 262

“Turnatul la bancă era teribil. Micul vinovat era așternut cu pieptul pe capătul băncii, un monitor îl ținea bine de grumaz, altul de picioare, și “Domnu” îi tragea cu varga la... spate, ca să gonească mintea la cap. Uneori “Domnu” se înfură strașnic de țipetele nenorocitului

copil, și-atunci verigile se rupeau un după alta, și asta-l necăjea și mai rău...pe "Domnu", vezi bine.

-Cambur! Să-mi aduci mâine douăzeci de nuiiele bune; să nu te mai văd cu paie din astea, că-ți rup urechile!

Ș-a doua zi băiatul butnarului de la Podu-Verde-Camburachi gogoloș- venea cu maldărul la spinare."

Alexandru Vlahuță- "Mogâldea" Ed. Ion Creangă- București, 1979;pag. 23

.....

"Tătarii năvăleau într-o trâmbă lungă, și-n urma lor colburile urcau până-n înălțimi, amestecate cu fumurile satelor aprinse. Cum au ajuns sub stejarul din Borzești, hanul năvălitorilor l-a zărit între ramuri pe Mitruț, aproape mort de spaimă.

-Ce-i facem copilului din stejar? a întrebat un otoman. Tragem cu săgețile în el?

-Nu! A răspuns hanul. Dacă trage careva în el vreo săgeată, îl ucid...

-De ce? S-au mirat tătarii.

-Pentru că pe acest pui de moldovean vreau să-l ucid chiar eu! Fac rămășag că-l nimeresc drept în inimă, cu prima săgeată.

-Să vedem...au spus celelalte căpetenii și cetele s-au așternut pe vale, în priveală.

-Fie-ți milă...a răcnit Mitruț, când hanul a întins arcul, dar n-a mai apucat să spună nimic, căci o săgeată l-a nimerit drept în inimă și l-a omorât".

Eusebiu Camilar- "Stejarul din Borzești".

## REFLECTEZ

Fișă de lucru:

1. Care sunt cele mai importante drepturi ale copilului? Enumeră trei dintre acestea și motivează alegerea făcută.
  2. Ce vei face pentru ca drepturile să- ți fie respectate?
  3. Ce vei face pentru a te asigura că respecți drepturile celorlalți?
  4. Ce responsabilități ai în cadrul școlii, familiei, grupului de prieteni, comunității?
-

5. Explică următoarele proverbe: ” Bătaia e ruptă din rai” și ” Ai carte, ai parte”, ”Minte sănătoasă în corp sănătos”.
  6. Cum respecți dreptul la sănătate al unui copil din comunitatea ta, care este grav bolnav.
  7. Cui vrei să-i mulțumești pentru că îți respectă drepturile?
- 

### **PROIECT DE LECȚIE**

**Școala:** Liceul Tehnologic Bîlteni-Școala Gimnazială Nr.1, Peșteana-Jiu

**Propunător:** Mandocescu Ileana

**Nivelul de învățământ:** Primar

**Disciplina opțională:** Copilul și drepturile sale

**Subiectul:** Încălcarea drepturilor copiilor naște povești lungi și triste

**Competențe vizate:**

- Să descrie și să compare tipuri de relații și atitudini sociale (colaborare, competiție, solidaritate, toleranță, intoleranță) pornind de la situații concrete
- Să formuleze și să exprime opinii personale în aprecierea unor situații cu conținut civic;
- Să își îmbogățească cunoștințele privind drepturile copilului și să dezvolte capacități de soluționare a unor cazuri privind încălcarea acestora

**Obiective operaționale:**

**1. Cognitive:**

- Să identifice într-un text ce drepturi au fost încălcate;
- Să formuleze enunțuri pro / contra în cadrul unei dezbateri colective, susținându-le prin argumente;
- Să prezinte soluții pentru rezolvarea cazului prezentat, sub forma unui text scurt;
- Să ilustreze prin desen încălcarea anumitor drepturi

**2. Afectiv-volitive:**

- Să participe afectiv și conștient la oră;
- Să manifeste interes față de lecție;
- Să dea dovadă de seriozitate intelectuală;

**3. Psiho-motorii:**

- Să adopte o poziție corespunzătoare în bancă;
- Să anunțe intenția de a răspunde prin ridicarea mâinii;
- Să dea dovadă de răbdare și perseverență
- Să fie obiectivi;

- Să fie ordonați și disciplinați;

**Strategii didactice:** Algoritmă, euristică

**Metode și procedee:** GLC (gândim, lucrăm, comunicăm), conversația euristică și examinatorie, explicația, exercițiul, OG (organizator grafic) de tip comparativ, lucrul cu manualul, lectura explicativă, observarea sistematică, aprecierea orală și scrisă

**Forme de organizare:** frontală, în perechi, pe grupe, individuală

**Resurse:**

**-materiale:** planșe didactice, fișe, coli de flipchart, markere, foi de bloc de desen, foi A4, postituri, tabla, cretă colorată, manualul

**-umane:** Colectivul de elevi

**-temporale:** 90 de minute

**Forme și tehnici de evaluare:** fișe de lucru, autocorectarea, autoevaluarea, evaluarea reciprocă.

**Bibliografie:**

- Educație civică. Ghidul învățătorului, Dorina Chiritescu (coordonator), Editura Atelier Didactic, București, 2005;
- Strategii activ-creative de predare-învățare-evaluare în ciclul primar, Rodica Leonte și Mihai Stanciu (coordonatori), Editura Casei Corpului Didactic, Bacău, 2004;

### Desfășurarea lecției:

| Nr. crt. | Etape                | Activitatea învățătorului   | Activitatea elevilor   | Metode și procedee | Evaluare                      |
|----------|----------------------|---|--|--------------------|-------------------------------|
| 38.      | Moment organizatoric | Se asigură ordinea și liniștea în sala de curs. Se notează absenții. Se verifică ținuta elevilor și celor necesare defășurării orei | Elevii se pregătesc pentru oră. Elevii sunt atenți la recomandările primite, adoptă o poziție corespunzătoare în bancă și un comportament adecvat. | Conversația        | Observarea<br><br>Verificarea |
| 39.      | Captarea             | Solicit elevilor să se  | Elevii ascultă cu  | GLC                | Observarea                    |

|     |                        |  |   |           |                  |
|-----|------------------------|--|---|-----------|------------------|
|     | atenției               | <p>gândească la următoarele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ce drept i-a fost încălcat în ultima perioadă;</li> <li>- de către cine a fost încălcat;</li> <li>- la cine a apelat pentru rezolvarea situației.</li> </ul> <p>•Comunicați răspunsurile voastre.</p> <p>• Solicit comunicarea câtorva răspunsuri</p>   | atenție ce li se spune                    |           | comportamentului |
| 40. | Enunțarea obiectivelor | <p>• Prezentarea în termeni accesibili a noului conținut.</p> <p>Pe parcursul orei vom discuta despre încălcarea drepturilor copilului. Va trebui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să identificați într-un text ce drepturi au fost încălcate;</li> <li>- să ilustrați printr-un desen încălcarea anumitor drepturi;</li> <li>- să prezentați soluții pentru rezolvarea cazului prezentat, sub forma unui scurt text;</li> <li>- să colaborați cu membrii grupului în vederea realizării cerințelor.</li> </ul> | Elevii ascultă cu atenție ce li se spune. | Expunerea | Observarea       |

[illegible]



|     |                        |   |   |   |   |
|-----|------------------------|---|---|---|---|
|     |                        | <p>textul care urmează să fie lecturat în text.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturez textul intitulat “Ștefan”. (<i>anexa 2</i>)</li> </ul>  | <p>Elevii ascultă cu atenție ce li se spune</p>   | explicativă   |   |
| 43. | Dirijarea învățării    | <p>Cer elevilor să răspundă la câteva întrebări pentru a mă asigura că au înțeles textul. În același timp se va completa ciorchinele de pe tablă. (<i>anexa 3</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cum se numește personajul principal prezentat în text?</li> <li>Câți ani avea? Cum era el?</li> <li>Cine avea grijă de el? Cum se purta cu el? ...</li> <li>Ce drepturi au fost încălcate în cazul lui Ștefan?</li> </ul> | <p>Elevii răspund la întrebări .</p> <p>Elevii completează ciorchinele de pe tablă.</p> | <p>Conversația euristică</p> <p>Metoda ciorchinului</p> | <p>Evaluez capacitatea de înțelegere a unui text lecturat și de argumentare a drepturilor care au fost încălcate.</p> |
| 44. | Obținerea performanței | <p>Clasa de elevi este împărțită grupe a câte 5 elevi. La împărțirea pe grupe se ține cont de teoria inteligențelor multiple (elevii cu aptitudini la educație plastică vor face parte din grupa celor care trebuie să realizeze un desen prin care vor ilustra drepturile care i-au fost încălcate băiatului, iar cei cu aptitudini lingvistice</p>  | <p>Elevii realizează ceea ce li se comunică.</p>  | <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>                     | <p>Evaluez capacitatea de a reda prin desen, respectiv text scris sarcinile solicitate.</p>                           |

|     |             |   |   |   |   |
|-----|-------------|---|---|---|---|
|     |             | <p>vor face parte din celelalte 3 grupe (2 grupe, întrucât povestea lui Ștefan nu are sfârșit, vor găsi o soluționare a cazului), iar cea de a 3 va trebui să conceapă o scrisoare către o autoritate a statului prin care să facă cunoscută situația lui Ștefan.</p> <p>Trebuie să precizeze informațiile pe care doresc să le primească și să folosească formulele de adresare potrivite.</p> |   | Observarea sistematică                    |   |
| 45. | Feed-backul | Se evaluează produsele activității pe grupe. Fiecare grupă prezintă produsele activității.  | Elevii au dat dovadă de stăpânire a conceptelor și a raționamentelor de bază. | Observarea sistematică                    | Evaluez noțiunile, abilitățile, atitudinile, cunoștințele cu privire la încălcarea drepturilor copilului. |
| 46. | Evaluarea   | Se fac aprecieri orale asupra evoluției elevilor pe parcursul orei și a modului în care s-au implicat în rezolvarea cerințelor.   |   | <p>Aprecierea orală</p> <p>Explicația</p> | Evaluez modul în care au rezolvat cerințele fiecare grupă   |

## ANEXA 1

Completați tabelul dat cu drepturile și îndatoririle elevilor.

[illegible]

## ANEXA 2

### *Ștefan*

Fulgi mari de zăpadă se așezau nepăsători pe pământul înghețat. Frigul te făcea să te simți trist, așa cum se simțea Ștefan, un băiat mulatru, de 10 ani, a cărui mamă murise, iar tatăl fusese arestat pentru un accident rutier și urma să stea mulți ani în închisoare.

Când a rămas singur, vecinul Manole s-a oferit să aibă grijă de el, promițând că îl va îngriji ca pe copilul său. Toate acestea au fost minciuni. Manole i-a făcut orfanului o viață de chin. Tot timpul îi spunea „fii de pușcăriaș”, „negrotei” și „handicapat” (acesta șchiopăta în urma unui accident de mașină). Singurul care se purta omeneste era Marin, vărul său.

Chinul a venit sistematic. Mai întâi nu l-a mai lăsat la școală, apoi l-a pus la munci grele, și pentru că nu reușea să le facă pe toate, a fost pedepsit să mănânce o dată pe zi și să doarmă în grajdul vacii.

Într-o zi Manole îl trimise la fântână să aducă apă. Nici nu apucă bine gălețile, când Ștefan primi o lovitură puternică și alunecă, lovindu-se cu gura de una dintre găleți. Începu să sângereze. La vederea sângelui Manole parcă turbă. Se repezi și îi mai aplică vreo două lovituri de picior. Băiatul reuși cu greu să fugă.

Dimineața asta pământul părea mai rece ca niciodată. Ștefan umbla desculț. Era pedeapsa pentru că rupea „prea multă încălțăminte”.

Când ajunse la fântână, nu reuși să scoată apa. Măinile nu-l ascultau. Capul începu să-i vâjâie și o somnolență îi inundă trupul slăbit de foame și frig. Se agăță de cumpăna fântânii.

- Ștefane ce-i cu tine?

Era vocea Lidiei, fosta colegă de bancă. Ar fi vrut să-i răspundă, dar gura nu-l mai asculta.

- Cine te-a bătut în halul acesta? Ce-ai pățit? Observă că Ștefan leșinase. Cu inima cât un

purice ea fugi spre casă pentru a-l anunța pe tatăl ei.

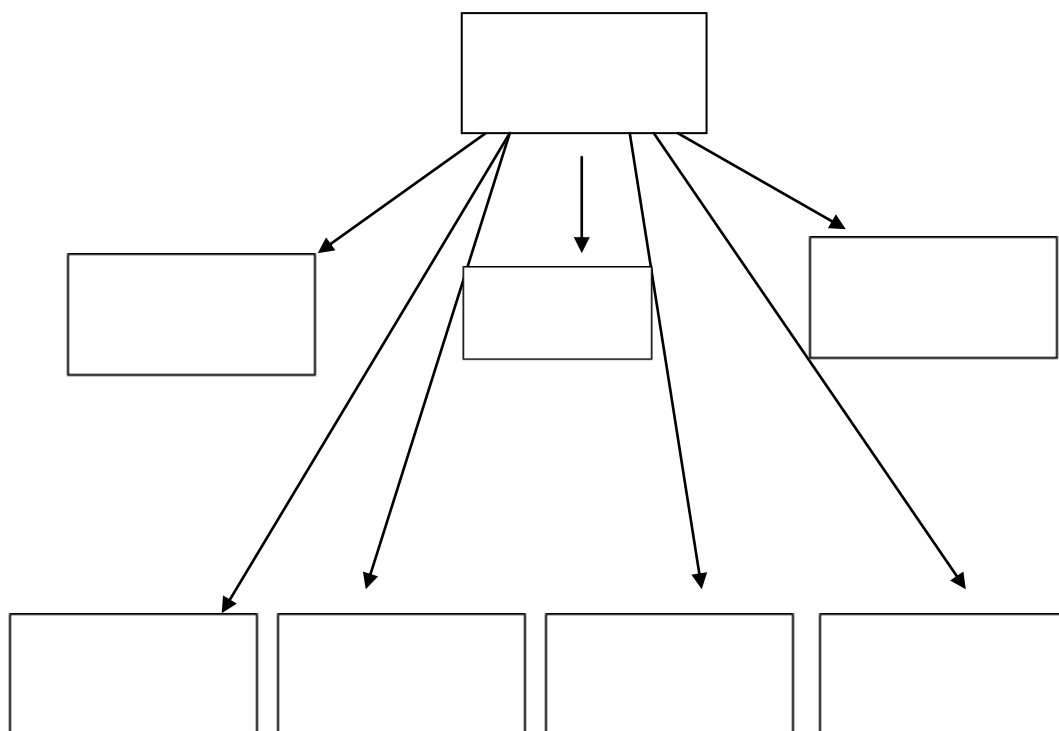
Când se întoarseră, băiatul nu mai era acolo. Plecase, dar nu acasă.

A plecat unde a văzut cu ochii. În mintea sa exista gândul că pe lume mai sunt și oameni buni și va găsi pe cineva care să aibă nevoie de el.

Noaptea se lăsa ușor, iar Ștefan descoperi o portiță în spatele căreia se așeză să-și odihnească trupul. Somnul veni ușor și băiatul căzu într-un vis adânc: visa că era cu tatăl său, că mergea la școală, că nu mai avea nimic la picior ...

Dintr-o dată se simți zgâlțâit. Parcă cineva îl lovea. Doamne, iar îl bate? Lângă el se afla un străin care încerca să-l trezească...

### ANEXA 3



## **PROIECT DE LECȚIE**

**Școala:** Liceul Tehnologic Bîlteni-Școala Gimnazială Nr.1, Peșteana-Jiu

**Propunător:** Mandocescu Ileana

**Nivelul de învățământ:** Primar

**Disciplina opțională:** Copilul și drepturile sale

**Subiectul:** Puntea ce face legătura dintre drepturi și responsabilități

**Competențe vizate:**

- Să recunoască și să folosească termeni specifici disciplinelor sociale;
- Să compare situații care privesc drepturi și îndatoriri;
- Să formuleze și să exprime opinii personale în aprecierea unor situații cu conținut civic

**Obiective operaționale:**

### **4. Cognitive:**

- Să exprime în cuvinte proprii și în imagini câteva dintre drepturile copilului;
- Să asocieze drepturile copilului cu responsabilități;
- Să descrie situații în care copii diferiți sunt egali în drepturi;
- Să identifice reguli și norme de comportament civic în diferite situații

### **5. Afectiv-volitive:**

- Să participe afectiv și conștient la oră;
- Să manifeste interes față de lecție;
- Să dea dovadă de seriozitate intelectuală;
- Să fie ordonați și disciplinați;

### **6. Psiho-motorii:**

- Să adopte o poziție corespunzătoare în bancă;
- Să anunțe intenția de a răspunde prin ridicarea mâinii;
- Să dea dovadă de răbdare și perseverență
- Să fie obiectivi;

**Strategii didactice:** Algoritmă, euristică

**Metode și procedee:** Conversația euristică, explicația, jocul didactic, comparația, învățarea prin descoperire, brainstorming

**Forme de organizare:** Frontal, lucrul pe grupe mici

**Resurse:**

-**materiale:** Fișe de lucru, prezentare Power-Point, planșe, texte;

-**umane:** Elevii clasei

-**temporale:** 90 de minute

**Forme și tehnici de evaluare:** Observarea, verificarea, aprecieri verbale

**Bibliografie:**

- Educație civică -*manual pentru clasa a IV-a*, Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu, Ed, Aramis, 2006, București
- Educație civică – Ghidul învățătorului, Dorina Chirițescu și colaboratorii, Ed, Atelier Didactic, București, 2005

**Desfășurarea lecției:**

| Nr. crt. | Etape                                | Activitatea învățătorului   | Activitatea elevilor  | Metode și procedee               | Evaluare                  |
|----------|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|---------------------------|
| 47.      | Organizarea clasei                   | Verifică prezența elevilor și notează absențele în catalog;<br>-Verifică ținuta elevilor și celor necesare desfășurării orei<br>Împarte materialele necesare responsabililor  | Elevii se pregătesc pentru oră.<br>Împart materialele necesare, se pregătesc cu cele necesare orei.                           | Conversația                      | Observarea<br>Verificarea |
| 48.      | Verificarea cunoștințelor anterioare | Va antrena cât mai mulți elevi la activitatea de formulare a răspunsurilor .<br><br>Care sunt drepturile copilului?<br><br>Unde sunt trecute?   | Vor formula răspunsuri clare, precise, vor exemplifica  | Conversația activitate frontală  | Orală, prin întrebări     |
| 49.      | Pregătirea aperceptivă               | Lecția începe cu o activitate de motivare și creare unor așteptări din partea copiilor.<br>Pentru aceasta voi lansa o întrebare la care elevii se vor gândi individual timp de un minut:<br>Ce înseamnă să fii copil?<br>Notez pe tablă răspunsurile într-o formă cât mai scurtă, fără cenzură a tuturor ideilor – chiar trăznite, neobișnuite, absurde, fanteziste, așa cum ele vin în minte legate de rezolvarea acestei situații | Se solicită elevilor să exprime scurt, concret asociațiile ce le vin în minte în legătură cu<br><br>Ce înseamnă să fii copil? | Conversația<br><br>Brainstorming | Ex. de identificare       |

|     |  |  |                              |                               |              |
|-----|--|--|------------------------------|-------------------------------|--------------|
|     |  | <p>problemă conturate. Se pot face asociații în legătură cu afirmațiile celorlalți, se pot prelua, completa sau transforma ideile din grup, dar, sub nici un motiv, nu se vor admite referiri critice.</p>   |                              |                               |              |
| 50. | <p>Anunțarea temei și a obiectivelor</p> | <p>Ce au voie copii să facă?(acasă, la școală?)</p> <p>Încurajez răspunsurile elevilor, fără a le evalua într-o formă, mulțumind fiecărui elev în parte după fiecare răspuns.</p> <p>Ceea ce aveți voie să faceți sunt drepturile copilului, iar oamenii s-au obligat să le respecte.</p> <p>Prezentați portofoliul nostru,, Inimi la unison”, unde elevii au ilustrat drepturile.</p> <p>De ce ați respectat ce v-am cerut? De ce nu ați desenat altceva?</p> <p>Ați respectat niște reguli ?</p> <p>De ce le-ați respectat?</p> <p>De ce trebuie să respectăm reguli?</p> <p>Ce se întâmplă dacă schimbăm regulile sau nu le respectăm?</p> <p><b>Regulile sunt niște responsabilități , niște</b></p> | <p>Scriu titlu pe caiete</p> | <p>Conversația / frontală</p> | <p>Orală</p> |



|     |                              |  |   |                         |   |
|-----|------------------------------|--|---|-------------------------|---|
|     |                              | <b>îndatoriri.</b><br><b>Fiecare drept al copilului implică niște responsabilități, îndatoriri.</b><br><b>Fiecare drept implică niște responsabilități.</b><br>Exemplificați <u>cu dreptul la educație.</u><br>(Scriu titlu pe tabla) .<br><b>Drepturile și îndatoririle copilului</b>   |   |                         | Ex de scriere a schemei lecției   |
| 51. | Dirijarea predării-învățării | Pe baza unei povești vom descoperi ce responsabilități decurg din drepturile copilului.<br>Vor rezolva câteva sarcini oral.<br><b>1. Unește cuvintele cu drepturile corespunzătoare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- joc</li> <li>- nume</li> <li>- ziare și cărți</li> <li>- sănătate</li> <li>- școală</li> <li>- cuvânt</li> <li>- părinți</li> <li>- înger</li> </ul> Voi organiza o activitate pe grupe .<br><b>2. Enumeră 3- 4 îndatoriri care îți revin în următoarele situații:</b><br>elev de serviciu | Elevii vor fi solicitați sa răspundă la unele întrebări<br>Vor scrie pe caiete schema lecției sub formă de propoziții, iar eu pe tablă schematic.<br>Elevii pot să formuleze ei dreptul la care se referă cuvântul dat:<br>dreptul la o familie<br>dreptul la religie<br>dreptul la identitate<br>dreptul la recreere și joc<br>dreptul la opinie<br>dreptul la | Conversația, explicația | Orală , prin aprecieri verbale, ex de identificare, localizare<br>Ex. de descoperire<br>Ex de scriere a schemei lecției |

|     |                           |   |   |   |  |
|-----|---------------------------|---|---|---|--|
|     |                           | <p>stăpân al unui câțel( animal de companie</p> <p>în familie: în activitățile extrașcolare</p> <p>Cer elevilor sa intocmim schița lecției, pe baza celor vizionate, descoperite de ei.</p> <p>Vom realiza un panou cu regulile clase a IV a , reguli care au fost formulate de elevii clasei și care în prezent ne înfrumusețează clasa.</p> | <p>informație</p> <p>dreptul la sănătate</p> <p>dreptul la educație</p> | <p>Conversația euristică</p> <p>frontal, lucru în perechi</p> |  |
| 52. | Atingere a feed-back-ului | Elevii vor primi fișe de lucru, una pe grupă și vor argumenta răspunsurile lor.   | Activitate pe grupe   | Conversația   | Aprecieri<br>Fișe de lucru<br>Ex de identificare |
| 53. | Obținere a performanței   | <p>1.de ce avem nevoie de drepturi și îndatoriri?</p> <p>pentru că dacă nu ar exista reguli, lumea ar face ce vrea, ar fi haos.</p> <p>2. cum putem conviețui unii cu alții în societate?</p> <p>respectându-ne!</p> <p>iubindu-ne!</p> <p>ajutându-ne!</p> <p>comunicând unii cu alții!</p>  | Reflecția   | Activitate independentă                                       | Aprecieri generale și particulare                |
| 54. | Aprecieri, concluzii .    | Voi aprecia modul in care întreg colectivul, pe grupe si individual au participat la lecție. Voi menționa că voi ține cont de răspunsurile lor în   | Voi aprecia modul în care unii elevi au participat la lecție            | Conversația / frontală  | Aprecieri verbale                                |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>acordarea calificativelor la proba orală.</p> <p>Tema : De exemplificat acțiuni pe care le-ar putea desfășura UNICEF pentru respectarea drepturilor copilului..</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Drepturile copilului

#### **Articolul 1**

Fiecare persoană care nu atins vârsta de 18 ani se bucură de toate drepturile înscrise în această convenție.

#### **Articolul 2**

Tu ai aceste drepturi oricine ai fi, indiferent de cine sunt părinții tăi, indiferent de sex, culoare, religie sau limba pe care o vorbești, indiferent dacă ai anumite dizabilități sau dacă ești bogat sau sărac.

#### **Articolul 3**

Dacă un adult trebuie să facă ceva ce te privește, trebuie să facă ceea ce este mai bine pentru tine.

#### **Articolul 6**

Fiecare trebuie să-ți recunoască dreptul la viață.

#### **Articolul 7**

Ai dreptul la un nume și atunci când te naști, numele tău, numele părinților tăi și data nașterii tale trebuie să fie înscrise în certificatul tău de naștere. Tu ai dreptul la cetățenie și ai dreptul să-ți cunoști ambii părinți și să fii îngrijit de ei ambii.

#### **Articolul 9**

Nu trebuie să fii separat de părinții tăi, cu excepția cazului în care aceasta este spre binele tău. De exemplu, în cazul în care părinții tăi te maltratează sau nu au grijă de tine. Dacă părinții tăi vor decide să trăiască separat, vei locui cu unul din ei. Dar tu ai dreptul să menții contactul cu ambii părinți și nimeni nu are voie să-ți interzică acest lucru sau să te împiedice să te vezi cu ei.

#### **Articolul 10**

Dacă tu te afli într-o altă țară decât părinții tăi, tu ai dreptul ca familia ta să se reunească pentru a trăi în aceeași țară.

#### **Articolul 11**

Nimeni nu are voie să te fure, și dacă aceasta s-a întâmplat, guvernul trebuie să facă tot ce-i stă în putință pentru a te elibera.

#### **Articolul 12**

Ai dreptul să-ți expui opinia în orice chestiune care te privește și adulții trebuie să o accepte cu toată seriozitatea și să o ia în considerație.

#### **Articolul 13**

Ai dreptul să afli ce te interesează și să exprimi oral, în scris sau prin diferite arte ceea ce gândești, cu excepția cazului în care aceasta ar încălca drepturile altora.

#### **Articolul 14**

Ai dreptul să gândești ce dorești și să-ți alegi religia pe care dorești să o confesezi. Părinții tăi trebuie să te ajute să afli ce este bine și ce este rău.

#### **Articolul 15**

Ai dreptul să te întâlnești cu alți oameni, să prietenești sau să te asociezi cu ei în diferite organizații sau cluburi, cu excepția cazului în care aceasta ar încălca drepturile altora.

#### **Articolul 16**

Ai dreptul la intimitate. De exemplu, poți avea agenda ta personală pe care alții nu au voie să o citească.

#### **Articolul 17**

Ai dreptul să aduni informații de la radio și televiziune, din ziare, reviste, cărți etc. Adulții trebuie să se asigure că tu primești informația pe care o poți înțelege.

#### **Articolul 18**

Ambii părinți sunt responsabili pentru educația și dezvoltarea ta și ei trebuie să facă ceea ce este mai bun pentru tine.

#### **Articolul 19**

Nimeni nu trebuie să-ți facă nici un rău. Adulții trebuie să-ți asigure protecție de la abuz, violență și neglijare. Chiar și părinții tăi nu au dreptul să-ți facă vre-un rău.

#### **Articolul 20**

Dacă nu ai părinți sau viața și integritatea ta nu sunt în siguranță cu părinții tăi, atunci ai dreptul la protecție și ajutor special.

#### **Articolul 21**

Dacă urmează să fii înfiat, adulții trebuie să se asigure că totul se face în interesul tale.

#### **Articolul 22**

Dacă ești refugiat (adică ți-ai părăsit țara în care te-ai născut pentru că nu erai în siguranță acolo), atunci tu ai dreptul la protecție și ajutor special.

### **Articolul 23**

Dacă ai unele dezabilități fie mintale, fie fizice, atunci tu ai dreptul la îngrijire și educație specială pentru ca tu să crești în aceleași condiții ca și copiii din jurul tău.

### **Articolul 24**

Ai dreptul la sănătate. Aceasta înseamnă că tu trebuie să ai medicamente și îngrijire de o calitate înaltă atunci când ești bolnav.

### **Articolul 27**

Ai dreptul la o viață bună. Părinții tăi au responsabilitatea să-ți asigure totul de ce ai nevoie: hrană, îmbrăcăminte, o locuință decentă etc. Dacă părinții tăi nu se isprăvesc cu aceasta, atunci trebuie să fii ajutat de către stat.

### Fișă de lucru nr.1

1. Enumeră câteva drepturi de care te bucuri.

---

---

---

2. Enumeră câteva îndatoriri pe care trebuie să le îndeplinească un elev.

---

---

---

3. Imaginează-ți că ai întâlnit într-o zi acest copil care este de vârsta ta și nu merge la școală din cauza sărăciei.

a) Ce l-ai sfătui?

---

---

b) Cum ai încerca să-l ajuți?

---

---

4. Realizează un desen în care să prezinți un drept de care beneficiază copiii din clasa ta.

### FIȘA DE LUCRU 2

1. Ce drept al copilului este sugerat atunci când sunteți în excursie?

---

---

---

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

---

---

---

3. Cine le asigură copiilor dreptul la odihnă și recreere?

---

---

---

### FIȘA DE LUCRU NR. 3

1. Ce drept al copilului este sugerat atunci când elevii citesc, studiază?

---

---

---

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

---

---

---

3. Ce se întâmplă dacă încercăm să păcălim pe cineva? Să mințim?

---

---

---

4. Cine are de suferit din cauza acestui comportament?

---

---

---

### FIȘA DE LUCRU NR. 4

1. Ce drept al copilului este sugerat atunci când mergem la doctor?

---

---

---

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

---

---

---

3. Considerați necesară asigurarea acestor drepturi? Argumentați.

---

---

---

---

#### FIȘA DE LUCRU NR .5

1. Ce drept al copilului este sugerat în expresia: „PARCUL ÎMI DĂ SĂNĂTATE!” ?

---

---

---

---

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

---

---

---

---

3. Considerați necesară asigurarea acestor drepturi? Argumentați.

---

---

---

---

### PROIECT DE LECȚIE

**Școala:** Liceul Tehnologic Bîlteni-Școala Gimnazială Nr.1, Peșteana-Jiu

**Propunător:** Mandocescu Ileana

**Nivelul de învățământ:** Primar

**Disciplina opțională:** Copilul și drepturile sale

**Subiectul:** Recităm, ne jucăm, drepturile învățăm!

**Competențe vizate:**

- C1. Să compare situații care privesc drepturi și îndatoriri ale copilului;
- C2. Să identifice norme și reguli de comportament civic în diferite situații;
- C3. Să cunoască cel puțin trei drepturi ale copilului din Convenția Drepturilor Copilului;

**Obiective operaționale:**

**Cognitive:**

- Să evidențieze importanța respectării drepturilor copilului;
- Să identifice patru drepturi ale copiilor încălcate în cazuri/ situații date;
- Să completeze „Copacul așteptărilor” cu drepturile cunoscute;

**Afectiv-volitive:**

- Să participe afectiv și conștient la oră;
- Să manifeste interes față de lecție;
- Să dea dovadă de seriozitate intelectuală;
- Să fie ordonați și disciplinați;

**Psiho-motorii:**

- Să adopte o poziție corespunzătoare în bancă;
- Să anunțe intenția de a răspunde prin ridicarea mâinii;
- Să dea dovadă de răbdare și perseverență
- Să fie obiectivi;

**Strategii didactice:** Algoritmă, euristica

**Metode și procedee:** Conversația, explicația, expunerea, studiul de caz, munca în echipă, problematizarea, turul galeriei, evaluare

**Forme de organizare:** Frontal, individual, pe grupe

**Resurse:**

**-materiale:** Fișe de lucru, prezentare Power-Point, planșe, texte;

**-umane:** Elevii clasei

**-temporale:** 90 de minute

**Forme și tehnici de evaluare:** Observarea, verificarea, aprecieri verbale

**Bibliografie:**

- Consiliul Național pentru Curriculum, Programa școlară pentru educație civică, clasa a IV-a, București, 2006;
- Dumitra Radu, Educație civică, manual pentru clasa a IV-a, Editura Aramis

**Desfășurarea lecției:**

| Nr. crt. | Etape                | Activitatea învățătorului   | Activitatea elevilor   | Metode și procedee | Evaluare                  |
|----------|----------------------|---|--|--------------------|---------------------------|
| 55.      | Moment organizatoric | Verifică prezența elevilor și notează absențele în catalog;<br>-Verifică ținuta elevilor și celor necesare desfășurării orei<br>-Asigură o atmosferă adecvată pentru buna desfășurare a orei<br>-Colectivul de elevi este organizat pe grupe (4-5 elevi în grupă) | Elevii se pregătesc pentru oră.<br>Elevii sunt atenți la recomandările primite, adoptă o poziție corespunzătoare | Conversația        | Observarea<br>Verificarea |



|     |                                   |   |   |                                       |                   |
|-----|-----------------------------------|---|---|---------------------------------------|-------------------|
|     |                                   |   | în bancă și un comportament adecvat   |                                       |                   |
| 56. | Captarea atenției                 | <p>Pe o planșă se află scris un text lacunar.</p> <p>Se va citi textul, iar apoi se va discuta pe marginea lui. Anexa</p> <p>1. De ce răspunde îngerasul?</p> <p>De drepturile copiilor pe pământ.</p>  | <p>Elevii vor completa textul folosind cuvintele potrivite date în paranteză.</p> | Conversația<br>Exercițiul             | Aprecieri verbale |
| 57. | Anunțarea temei și a obiectivelor | <p>Astăzi vom învăța despre Drepturile copiilor.</p> <p>Scrie titlul lecției la tablă. Anunță obiectivele lecției.</p>  | Ascultă cu atenție.   | Conversația                           |                   |
| 58. | Dirijarea învățării               | <p>Întreaga omenire este răspunzătoare de asigurarea drepturilor omului, în general, și ale copilului, în special. Drepturile copilului reprezintă “ceva” care vi se cuvine și de care trebuie să vă bucurați.</p> <p>Vă citesc o poveste pentru copii despre ...Drepturile copilului :<br/>(Anexa 2)</p> <p>Deoarece și copiii au avut de suferit de pe urma acestor violențe, vocea lor nefăcându-se auzită de cele mai multe ori, s-a hotărât ca și ei să aibă drepturi, la 20 noiembrie 1959, prin <b>„Declarația Drepturilor Copilului”</b>. La 11 decembrie 1989 O.N.U. adoptă <b>„Convenția cu privire la Drepturile Copilului ”</b> care conține 54 de articole și devine</p> | <p>Ascultă cu atenție</p> <p>Ascultă firul epic al poveștii</p> <p>Ascultă cu</p> | <p>Conversația</p> <p>Conversația</p> |                   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p><b>„Legea Internațională a Drepturilor Copilului”</b><br/> aprobată și de <b>România în septembrie 1990.</b><br/> <b>JOC „Trăistuța cu drepturi”</b><br/> Îngerașul ne-a trimis o trăistuță în care vom găsi cele mai importante drepturi ale copiilor din întreaga lume. Fiecare grupă își va trimite câte un reprezentant și vom descoperi împreună conținutul trăistuței. Cu benzile de hârtie extrase de elevi alcătuiesc planșa cu drepturile copilului.<br/> (Anexa 3,)</p> <p><b>Prezint elevilor un ppt despre drepturile copilului</b><br/> <b>Joc: Balonul cu aer cald.</b><br/> Pe o planșă este desenat un balon cu nacelă. Vom pleca într-o călătorie imaginară și vom lua cu noi drepturile copilului, sub formă de bagaje. La un moment dat, balonul se defectează și mai trebuie să-l „ușurăm”. Vom renunța la drepturi, pe rând. Și, pentru că probabil ultimul drept care va rămâne va fi dreptul la viață, le voi mulțumi și îi voi încuraja să militeze toată viața pentru viață și pentru pace. Fiecare grupă primește câte o fișă care cuprinde o povestioară ce sugerează încălcarea unui drept. Acestea au sarcina de a găsi un drept potrivit, de care este privată persoana din povestioară.<br/> (Anexa 4)</p> | <p>atenție</p> <p>Extrag plicurile din trăistuță, citesc poeziile și drepturile scrise pe benzi de hârtie.</p> <p>Urmăresc cu atenție</p> <p>Motivează alegerea</p> | <p>Jocul didactic</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Jocul didactic</p> | <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|     |                           |  |   |  |   |
|-----|---------------------------|--|---|--|---|
| 59. | Obținerea performanței    |  | Elevii vor citi povestioara si vor scrie pe fișă dreptul care i-a fost încălcat persoanei în cauză. | Problematizarea<br>Conversația<br>Studiul de caz | Aprecieri verbale                       |
| 60. | Asigurarea feed-back-ului | Fiecare copil va scrie pe mână decupată: în palmă, numele, pe primele patru degete drepturile de care se bucură, iar pe degetul mic o obligație. Fiecare copil va lipi pe „Copacul așteptărilor” mânăuța scrisă.                 | Copiii vor completa și vor lipi mânuțele scrise pe copac  | Problematizarea<br>Conversația<br>Explicația     | Aprecieri verbale<br><br>Autoaprecierea |
| 61. | Încheierea lecției        | Voi aprecia, voi face observații, voi nota elevii și îi voi încuraja. Tema: de citit părinților și bunicilor materialul „Sunt copil și am dreptul de a fi protejat.” (Anexa 5)<br>Acord calificative individual la câțiva copii. | Elevii primesc materialul   | Explicația                                       | Aprecieri generale și particulare       |

#### Anexa 1:

##### Copilul și îngerașul

Se spune că, într-o bună zi, îngerașul însărcinat cu drepturile copiilor pe pământ, a făcut o CONVENȚIE cu Dumnezeu să-l lase și pe el să fie copil măcar pentru o zi. Tare mult i-ar fi plăcut!

A semnat o DECLARAȚIE în fața lui Dumnezeu că se va întoarce. De cum a ajuns pe Pământ, s-a grăbit spre un parc din care se auzea mare larmă.

Copiii unei școli apropiate organizează o expoziție cu desene reprezentând diferite ABUZURI.





Un băiețel LINISTIT, stătea mai departe de grupul de copii. Îngerașul s-a apropiat și a început să-l chestioneze. A aflat că era ADOPTAT. Părinții naturali îl EXPLOATASERĂ, punându-l să cerșească.

Nu fusese la școală până la 8 ani, iar acum recupera din greu. Îngerașul l-a încurajat spunându-i că totul o să fie bine.

Puneți în locul punctelor cuvintele următoare:

**abuzuri, linistit, exploataseră, declarație, convenție, adoptat.**

## ANEXA 2

|  |  |
|--|--|
|  <p>De mult, acum o jumătate de secol, aproape tot pământul a fost cuprins de un război cumplit. Focul războiului mătura țară după țară, omorând oameni nevinovați, lăsând în urmă mii de oameni morți, orașe și sate distruse. 10 milioane de copii din toată lumea au suferit traume psihice ca urmare a războiului, iar 2 milioane din ei au murit. Războiul fusese pornit de o țară ai cărei conducători credeau că aparțin unei rase superioare și că ei, au dreptul să conducă lumea.</p> |  <p>Când războiul s-a sfârșit, într-un oraș al păcii s-au adunat oameni de pretutindeni, din toate țările pământului. Ei erau deosebiți unii față de alții: aveau părul, pielea și ochii de culori diferite. Unii veneau din țări sărace, alții din țări bogate, din locuri calde sau reci. Vorbeau diferite limbi.</p>   |
|  <p>Deși atât de diferiți, toți acești oameni aveau o dorință comună: să reușească împreună să redea lumii speranța că nu va mai fi niciodată război, că nimeni va mai fi rănit sau omorât. și sperau să construiască o lume nouă fără crime și ură, plină de bucurie, pace și iubire.</p>   | <p>Ei s-au gândit că oricine trebuie să înțeleagă însemnătatea vieții, că oamenii trebuie să se respecte unii pe alții, chiar dacă sunt diferiți. De aceea au hotărât că fiecare om are anumite drepturi din momentul în care se naște pe acest pământ.</p>  <p>Toate aceste drepturi au fost scrise în anul 1948, în „<i>Declarația Universală a Drepturilor Omului</i>”, care să fie cunoscută oamenilor din toate țările lumii.</p> |



Deoarece și copiii au avut de suferit de pe urma acestor violențe, vocea lor nefăcându-se auzită de cele mai multe ori, s-a hotărât ca și ei să aibă drepturi, la 20 noiembrie 1959, prin

**Declarația Drepturilor Copilului**, iar la 11 decembrie 1989, O.N.U. adoptă **Convenția cu privire la Drepturile Copilului**, care conține 54 de articole și devine **Legea Internațională a Drepturilor Copilului**, aprobată și de **România**, în septembrie 1990.

### ANEXA 3

#### LEGEA COPIILOR

Copii, avem acum o lege-anume

Făcută numai pentru noi, adică

Să fim toți ocrotiți oriunde-n lume

Să creștem fără griji și fără frică.

#### RECITAM, NE JUCĂM, DREPTURILE ÎNVĂȚĂM!

Eu, copil sunt, ca și tine,

Și ca tine cresc.

Am îndatoriri și drepturi,

Toate le cunosc.

#### ***DREPTUL LA VIAȚĂ***

##### BUNĂTATEA

Am găsit în fața casei

Un pisoi mic, rătăcit:

Avea blana ponosită,

Ochii-nchiși, părea rănit.

Mamei nu-i prea plac pisoii,

Dar l-am luat la mine-acasă.  
M-am gândit că are dreptul  
Ca și mine, să trăiască.  
Eu știu că, dacă faci bine,  
Tot bine ai să găsești!  
Și, de ești om sau pisică,  
Ai tot dreptul să trăiești!

#### **ANEXA 4**

##### **GRUPA NR.1**

“ – Eu nu mă mai duc cu oile, mamă! De două luni de zile nu m-am dus la școală. Au să mă lase repetent.

- Parcă dacă te duci nu te lasă! răspunse femeia.
- N – auzi că nu mă lasă? zise băiatul necăjit.
- Păi, învață! zise femeia.
- Cum să învaț?
- Ia și tu o carte când pleci cu oile și învață!
- Ce carte, mamă, care carte? Nici citire n-a vrut tata să-mi cumpere. Dacă m-ar lăsa să mă duc la școală ... “

(Marin Preda – Moromeții)

##### **GRUPA NR. 2**

“Era un frig cumplit. Ninge și se făcea noapte. Era cea din ultimă noapte a anului, noapte de Anul Nou. Pe frigul și pe întunericul acesta mergea pe stradă o fetiță săracă, desculță și cu capul gol. Ea s-a așezat într-un ungher între două case.

A doua zi, dimineată, fetița zăcea moartă, degerată de frig.

(H. C Andersen – Fetița cu chibriturile)

##### **GRUPA NR.3**

“Era odată un moșneag și o babă... Fata moșneagului era oropsită și de sora și de mama ei cea vitregă. Cât era ziulica de mare nu-și mai strângea picioarele; dintr-o parte venea și-n alta se ducea. N-avea cui se plânge, că nimeni n-o asculta...

- Draga tatei, iaca ce-mi tot spune maică-ta de tine, zice moșneagul, că n-o ascuți, că ești rea de gură. Du-te încotro te-a îndrepta Dumnezeu, ca să nu se mai facă atâta gălceavă la casa asta.”

(Ion Creangă, *Fata babei și fata moșneagului*)

##### **GRUPA NR. 4**

Cezar a cunoscut pe internet un copil de vârsta lui. El se numește Mircea. Comunicau foarte bine, se înțelegeau minunat. Descoperiseră, că au multe preocupări comune, că gândesc la fel. Toate acestea până în ziua în care Cezar a aflat că Mircea este imobilizat într-un scaun cu

rotile. Din acel moment, Cezar a devenit mai rece, mai distant cu Mircea. El nu se putea împăca la ideea că împreună cu Mircea nu va putea juca fotbal, nu va alerga sau nu va face excursii pe munte. Astfel, Mircea era tare nefericit.

## ANEXA 5

### **SUNT COPIL ȘI AM DREPTUL DE A FI PROTEJAT TE ROG NU UITA CĂ:**

1. Mânuțele mele sunt încă mici, de aceea nu va așteptați la perfecțiune când fac patul, când pictez un tablou sau când arunc mingea.
2. Picioarele mele sunt încă mici, vă rog frumos nu faceți pași mari, ca să pot tine și eu pasul cu voi.
3. Ochii mei nu au văzut lumea așa cum ați văzut-o voi, așa că , vă rog, lăsați-mă să aflu totul, fără să mă pedepsiți pentru curiozitatea mea și nu mă limitați inutil.
4. De lucru va fi întotdeauna suficient, eu nu voi fi pentru multă vreme copil, de aceea faceți-vă, vă rog, timp și pentru mine, explicați-mi ce știți despre lumea aceasta frumoasă și faceți lucrul acesta bucurându-vă și plini de dragoste.
5. Sentimentele mele sunt încă foarte gingașe, fiți , vă rog, sensibili la nevoile mele, nu mă cicăliți toată ziua, tratați-mă cum ați dori să fiți tratați.
6. Eu sunt un dar deosebit din partea lui Dumnezeu, vă rog, îngrijiți-mă foarte bine, trageți-mă la răspundere pentru ceea ce fac, dându-mi îndrumări clare, conform cărora să pot trăi, iar dacă este necesar, pedepsiți-mă cu dragoste.
7. Pentru a crește am nevoie de încurajarea voastră, vă rog să vă abțineți de la critica. Gândiți-vă: puteți să-mi criticați faptele, fără să mă criticați ca persoană!
- 8.

### **PROIECT DE LECȚIE**

**Școala:** Liceul Tehnologic Bîlteni-Școala Gimnazială Nr.1, Peșteana-Jiu

**Propunător:** Mandocescu Ileana

**Nivelul de învățământ:** Primar

**Disciplina opțională:** Copilul și drepturile sale

**Subiectul:** Să creștem fără temeri și fără griji!

**Competențe vizate:**

- Să definească noțiunea de ”drept”, ”drepturile omului (copilului)”;
- Să identifice drepturile și obligațiile elevilor conform Convenției drepturilor copiilor;

- Să compare situații care privesc drepturile și responsabilitățile copilului;

**Obiective operaționale:**

**7. Cognitive:**

- Să evidențieze importanța respectării drepturilor copilului;
- Să argumenteze importanța cunoașterii drepturilor copilului;
- Să identifice norme și reguli de comportament civic în diferite situații;

**8. Afectiv-volitive:**

- Să participe afectiv și conștient la oră;
- Să manifeste interes față de lecție;
- Să dea dovadă de seriozitate intelectuală;

**9. Psiho-motorii:**

- Să adopte o poziție corespunzătoare în bancă;
- Să anunțe intenția de a răspunde prin ridicarea mâinii;
- Să dea dovadă de răbdare și perseverență
- Să fie obiectivi;
- Să fie ordonați și disciplinați;

**Strategii didactice:** Algoritmă, euristică

**Metode și procedee:** Brainstorming, conversația euristică, lectura imaginii, problematizarea, descoperirea, discuție dirijată, analiza, joc de rol, studiu de caz, explicația, observația, deducția

**Forme de organizare:** Frontal, individual, pe grupe

**Resurse:**

**-materiale:** imagini la subiect (drepturile și responsabilitățile copilului), suport informațional (Convenția cu privire la protecția drepturilor copilului), dicționarul explicativ școlar, fișe de lucru, anexe

**-umane:** Colectivul de elevi

**-temporale:** 90 de minute

**Forme și tehnici de evaluare:** Observarea, verificarea, aprecieri verbale

**Bibliografie:**

- Convenția ONU privind drepturile copiilor (rezumat)
- Declarația Universală a Drepturilor Omului

**Desfășurarea lecției:**

| Nr. crt. | Etape  | Activitatea învățătorului                                  | Activitatea elevilor   | Metode și procedee | Evaluare                      |
|----------|--------|--|--|--------------------|-------------------------------|
| 62.      | Moment | Se asigură ordinea și liniștea în sala de curs. Se notează | Elevii se pregătesc pentru oră.<br>Elevii sunt atenți la recomandările | Conversația        | Observarea<br><br>Verificarea |



|     |                            |   |   |   |             |
|-----|----------------------------|---|---|---|-------------|
|     | organizatoric              | absenții. Se verifică ținuta elevilor și celor necesare defășurării orei  | primite, adoptă o poziție corespunzătoare în bancă și un comportament adecvat   |   |             |
| 63. | Verificarea temei          | Se verifică tema pentru acasă și se comentează ideile de rezolvare propuse de elevi. Se clarifică nelămuririle.   | Elevii prezintă tema și ideile de rezolvarea exercițiilor, clarificându-și astfel nelămuririle.   | Conversația   | Verificarea |
| 64. | Anunțarea titlului lecției | Se anunță și se scrie titlul lecției pe tablă   | Elevii își notează titlul lecției pe caiet.<br><br>Elevii ascultă cu atenție ce li se spune.  |   |             |
| 65. | Dirijarea învățării        | <p>Profesorul se salută cu elevii și le propune spre audiere următoarea poveste: <b>”Povestea piticului gigant”(Anexa 1)</b></p> <p>- Pe frunzulițe scrieți câte o dorință și le alipiți pe copacul de pe tablă.</p> <p>- Gigantul nu le poate lua însă pe toate , de aceea le selectăm pe cele mai importante.</p> <p>-Aceste dorințe nu sunt alt ceva decât drepturile voastre de care fiecare dintre voi poate beneficia.</p> <p>- După părerea voastră cine este gigantul din poveste? Dar piticul?Cum a încercat să demonstreze piticul că este și el gigant?</p> <p>-Deci toți , începînd de la mic</p> | <p>Se inițiază o discuție în baza povestii lecturate.</p> <p>Elevii scriu câte o dorință și alipesc frunzele pe copac.</p> <p>Elevii selectează cele mai importante dorințe.</p> <p>Gigantul-adultul;<br/><br/>piticul-copilul;<br/>piticul a încercat să demonstreze că este</p> | <p><i>Activitate frontală</i><br/>- Audiere<br/>-Conversația euristică</p> <p>Brainstorming<br/><i>Activitate individuală</i></p> <p><i>Activitate frontală</i></p> <p>-Conversația<br/>-Dialog</p> | Aprecieri   |

|     |                    |  |  |  |   |
|-----|--------------------|--|--|--|---|
|     |                    | și pînă la mare au drepturi.   | și el gigant prin fapte și acțiuni specifice adulților   |  | verbale   |
| 66. | Relizarea sensului | <p>Profesorul propune elevilor următoarea întrebare:</p> <p>-Cum ați defini noțiunea de drept?</p> <p>- Să vedem ce ne spune Dicționarul Explicativ.</p> <p>-Deci drepturile , în cazul de față drepturile copilului, reprezintă ”ceva” care vi se cuvine și de care trebuie să vă bucurați.</p> <p>-Profesorul enumeră organizațiile ce se ocupă cu drepturile copilului:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ONU (Organizația Națiunilor Unite)</li> <li>2. Convenția cu privire la drepturile copilului (<b>59 articole</b>)</li> <li>3. UNICEF (Fondul Organizației Națiunilor Unite pentru copii) (<b>Anexa 2</b>)</li> </ol> <p>-O deosebită atenție se acordă Convenției cu privire la drepturile copilului.</p> <p>-Profesorul propune în continuare spre vizionare un <b>video</b>.</p> <p>-Profesorul propune cîteva întrebări în baza video-ului:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cînd a fost adoptată convenția drepturilor copilului?</li> <li>2. Cîte state au adoptat această convenție?</li> <li>3. Care sunt drepturile copilului nominalizate în video?</li> </ol> | <p>Un elev citește noțiunea de drept din dicționar.</p> <p>-Putere, prerogativă legal recunoscută unei persoane de a avea o anumită conduită, de a se bucura de anumite privilegii etc.</p> <p>-Drepturile omului -totalitate a principiilor și prevederilor general admise pentru realizarea personalității umane</p> <p>-Elevii privesc cu atenție.</p> <p>-20 noiembrie 1989</p> <p>-193, cu excepția SUA și Somali</p> <p>-la viață, joacă, asistență medicală, etc.</p> | <p>Notarea</p> <p><i>Activitate frontală</i></p> <p>Conversația</p> <p>-Lucrul cu dicționarul</p> <p>-Discuție dirijată</p> <p>-Descoperirea</p> <p>- Video:”Convenția drepturilor copilului”</p> <p><i>Activitate individuală</i></p> <p>-Conversație euristică</p> <p>-Descoperire</p> | <p>Aprecieri</p> <p>verbale</p> <p>Aprecieri</p> <p>verbale</p> |

|     |           |   |  |   |  |
|-----|-----------|---|--|---|--|
| 67. | Reflexie  | <p>Drepturile pe care le-ați nominalizat sunt afișate și pe tablă.</p> <p>-Profesorul repartizează câte un plic la fiecare grupă cu imagini pe care sunt reprezentate responsabilitățile, menționând că pe lângă drepturi fiecare dintre noi are și responsabilități de care nu trebuie să uităm.(<b>Anexa 3</b>).</p> <p>-Corelați și lipiți imaginile cu responsabilități lângă cele pe care sunt reprezentate drepturile</p> <p>-În continuare profesorul propune lecturarea/audierea unui studiu de caz. (<b>Anexa 4</b>).</p> <p>Apoi propune fiecărui grup să extragă câte o fișă pe care sunt scrise întrebările:</p> <p>1.Care este problema numită în studiul de caz?</p> <p>2.Care este cauza apariției problemei?</p> <p>3.Care drepturi sunt încălcate?</p> <p>4.Care ar fi soluția pentru ameliorarea situației?</p> | <p>Elevii lipesc imaginile cu responsabilități pe tablă în drept cu imaginea pe care este reprezentat dreptul corespunzător.</p> <p>-Fiecare grup de elevi răspunde la întrebare în dependență de ordinea întrebărilor</p> | <p><i>Activitate în grup</i></p> <p>-Discuție dirijată</p> <p>-Descoperirea</p> <p>- Analiza</p> <p>-Lectura imaginii</p> <p><i>Activitate în grup</i></p> <p>- Studiu de caz</p> <p>-Problematizare</p> <p>-Discuție dirijată</p> <p>-Descoperirea</p> <p>- Analiza</p> <p>-Explicația</p> <p>-Deduția</p> | <p>Aprecieri verbale</p> <p>Obsevarea</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea</p> |
| 68. | Extindere | <p>În continuare vă propun o călătorie imaginară cu balonul cu aer cald și veți lua cu voi câteva dintre drepturile copilului sub formă de bagaje (bagajele sunt reprezentate sub formă de saci) (<b>Anexa 5</b>).</p> <p>-La un moment dat însă, balonul se defectează și mai trebuie să-l "ușurăm". Vom renunța la drepturi, pe rând.</p> <p>Ultimul drept care va rămîne va fi dreptul la viață, le voi mulțumi și îi voi încuraja să militeze toată viața pentru viață și pentru pace.</p>  | <p>Elevii renunță la drepturi pe rând , în dependență de importanța dreptului .</p>  | <p><i>Activitate individuală</i></p> <p>-Joc de rol</p> <p>-Analiza</p> <p>-Expunerea</p>   | <p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea</p> <p>Aprecieri verbale</p>                  |

|     |                   |  |   |   |            |
|-----|-------------------|--|---|---|------------|
|     |                   | -Profesorul propune grupelor de elevi câte o fișă de lucru. <b>(Anexele 6-9).</b><br>-Describe<br>-Compară<br>-Analizează<br>-Argumentează   | -Elevii realizează însărcinarea în dependență de fișa de lucru primită.       | <i>Activitate în grup</i><br>-Fișă de lucru<br>-Analiza<br>-Observația<br>-Argumentarea | Observarea |
| 69. | Tema pentru acasă | -Profesorul propune pentru acasă să realizeze portretul ”omului responsabil” și o poezie intitulată : ”Drepturile mele”.<br>-Elevii sunt apreciați cu calificative .(Foarte bine, bine, se poate și mai bine). | Elevii au dat dovadă de stăpânire a conceptelor și a raționamentelor de bază. |   |            |

### **Anexa 1.**

#### **Povestea Piticului Gigant**

Trăia odată un gigant. Toți giganții erau mari și înalți ca niște uriași, dar acesta era mic. Așa se născuse. El venea și spunea:

- Bună ziua! Eu sunt gigant.

Însă nimeni nu-l credea și toți râdeau de el:

- Ha-ha-ha! Ce glumeț mai ești!

Atunci el s-a gândit: „ Probabil trebuie să demonstrez cumva că sunt un gigant adevărat”!

Și a început să ridice greutatea pe care numai un gigant le poate ridica. El nu plângea când îl durea ceva. Așa se comportă numai giganții! Și niciodată nu era zgârcit. Era bun, foarte bun, deoarece așa se cade să fie un gigant. Și iată că atunci toți l-au crezut că este un gigant. Dar, pur și simplu, un gigant pitic.

Într-o bună zi, Piticul Gigant s-a pornit spre o țară fermecată, unde se îndeplinesc toate dorințele.

A trecut mai întâi prin Moldova, o țară frumoasă și bogată.

*Pe 22.11.2016, a ajuns în Chișinău și a vizitat Liceul Internat Republican cu Profil Sportiv, situat pe strada Hristo Botev, nr. 2 și i-a întrebat pe elevi:*

- Ce vă doriți cel mai mult?

- *Scrieți o dorință! Eu o voi duce în acea țară fermecată!!*

## Anexa 2.

1. **ONU** (Organizația Națiunilor Unite)
2. **Convenția** cu privire la drepturile copilului
3. **UNICEF** (Fondul Organizației Națiunilor Unite pentru Copii)

## Anexa 3



#### **Anexa 4.**

##### **Studiu de caz:**

- Indienii Guaraní locuiesc în Bolivia, Argentina, Brazilia și Paraguai. Cîțiva ani în urmă liderii acestui trib au expediat o scrisoare pe adresa ONU. În scrisoare se spunea:  
*„Mulți ani în urmă, cînd școlile au început să fie înființate în regiunea noastră, ni s-a spus că educația este unica cale de a soluționa problemele noastre. Noi am construit școli din sursele limitate de care dispuneam și am rugat Guvernul să ne trimită profesori. Profesorii veniți nu cunoșteau limba guarană, ci limba spaniolă mai mult avansată și au impus-o copiilor. Copiii nu sunt în stare să o însușească, iar profesorii le reproșează că sunt proști, ba mai primesc și bătaie. Toți sîntem descurajați. Vă rugăm să ne ajutați.”*

##### **Întrebări:**

1. Care este problema redată în studiul de caz?
2. Care este cauza apariției problemei?
3. Care sunt drepturile încălcate?

Care ar fi soluția pentru ameliorarea situației?

## Anexa 5.



Dreptul la viață  
Dreptul la libertate  
Dreptul la identitate  
Dreptul la asistență medicală  
Dreptul la educație  
Dreptul la protecție  
Dreptul la joacă și timp liber  
Dreptul la îngrijire  
Dreptul la liberă exprimare  
Dreptul la creștere fără violență  
Dreptul să fie auziți  
Dreptul să facă greșeli

## **Anexa 6.**

### **1. Descrie**

*”Convenția cu privire la drepturile copilului”*, adoptată de Adunarea Generală a O.N.U. la 20 noiembrie 1989, include ” dreptul la joacă, odihnă și recreere”.

Descrieți în câteva cuvinte la ce anume se referă acest drept.



## **Anexa 7.**

### **2. Compară**

Citește fragmentele de mai jos și compară situația celor doi copii, menționând drepturile care sunt respectate sau încălcate.

|   |  |
|---|--|
| În mijlocul Bucureștiului, pe spațiul verde dintre două trotuare, trei copilași stau chinuiți de frig și foame, într-un cort improvizat. Sunt murdari și au chipurile triste, dar mușcă cu poftă dintr-o eugenie primită de la vreun trecător milos și își mai potolesc foamea. | E seară! Ioana stă cuibărită în brațele calde ale mamei. Focul pâlpâie ușor în sobă, sclipiri roșcate împrăștiindu-se în cameră. Mama citește din cartea de povești, Ioana o aude ca prin vis. Ce frumos miroase a scorțișoară! E plăcinta mamei, ce stă aburindă pe măsuță. |
|---|--|

.....

.....

.....

.....

.....

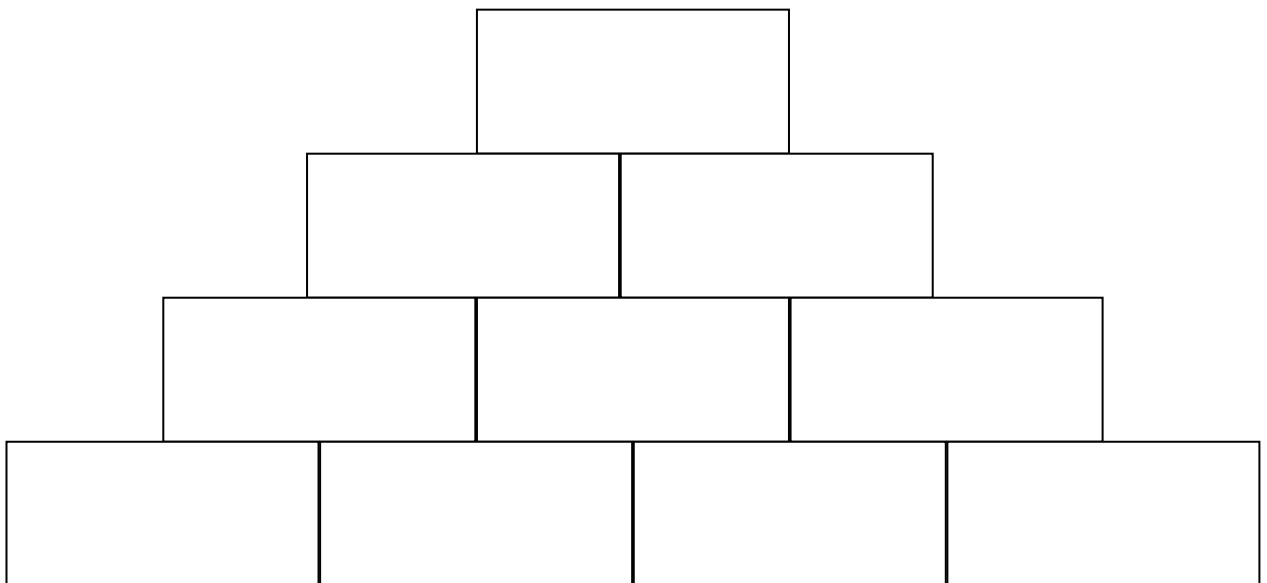
.....

## **Anexa 8.**

### **3. Analizează!**

Analizează importanța drepturilor studiate și realizează o piramidă, intitulată:  
PIRAMIDA DREPTURILOR

#### **PIRAMIDA DREPTURILOR**



## **Anexa 9.**

### **4. Argumentează**

Realizează un scurt text prin care să determini întreaga omenire să respecte drepturile copilului. Încearcă să aduci cât mai multe argumente!

.....

.....

.....

.....

.....